

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**естественнонаучной направленности клуба  
«Юные умники и умницы»  
для детей от 3 до 7 лет**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СУВОРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

Департамент образования города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 573 «Мозаика»  
г. Екатеринбург, пр. Решетникова, 10 а, тел. (343) 240-28-28, 240-12-733  
<https://573mozaika.tvoysadik.ru>, [mdou573@eduekb.ru](mailto:mdou573@eduekb.ru)

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждена  
Заведующим МАДОУ детского сада  
№ 573

\_\_\_\_\_  
Е.Б. Зубковой  
Приказ № 17-а  
от «30» августа 2024 г.

# **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности клуба**

## **«ЮНЫЕ УМНИКИ И УМНИЦЫ» для детей от 3 до 7 лет**

Срок реализации 4 года

Разработчик:  
Суворова Ю.А., педагог  
дополнительного образования  
Руководитель:  
Евдокимова В.В., заместитель  
заведующего

Екатеринбург  
2024

## Содержание

1. Целевой раздел общеобразовательной (общеразвивающей) программы .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цели и задачи общеобразовательной (общеразвивающей) программы .....	5
1.1.2 Принципы и подходы, лежащие в основе общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы характеристики.....	7
1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	10
Младший дошкольный возраст.....	10
Средний дошкольный возраст.....	11
Старший дошкольный возраст .....	11
Подготовительный к школе возраст .....	12
2. Содержательный раздел общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	14
2.1. Содержание Модуля I – Первая ступенька (младший дошкольный возраст) .....	14
Учебный (тематический) план Модуля I.....	15
2.2 Содержание Модуля II – Вторая ступенька (средний дошкольный возраст) .....	16
Учебный (тематический) план Модуля II .....	17
2.3 Содержание Модуля III – Третья ступенька (старший дошкольный возраст .....	19
Учебный (тематический) план Модуля III.....	21
2.4.Содержание Модуля IV – Четвертая ступенька (подготовительный к школе возраст) .	22
Учебный (тематический) план Модуля IV .....	24
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	25
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	30
2.8 Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ .....	30
3. Организационный раздел общеобразовательной (общеразвивающей) программы .....	31
3.1 Примерный режим дня для групп дошкольного возраста.....	31
3.2 Годовой учебный план образовательной деятельности в клубе «Юные умники и умницы».....	33
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета.....	34
Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	36
3.4 Обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы .....	36
Кадровое обеспечение .....	37
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения.....	38
3.5.Иные характеристики содержания общеобразовательной (общеразвивающей) программы.....	39

# **1. Целевой раздел общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа клуба «Юные умники и умницы» (далее по тексту – программа, или ДООП клуба «Юные умники и умницы») имеет естественнонаучную направленность обучения детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет математике.

### **Актуальность общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Практика дошкольного воспитания показала, что на успешность обучения детей, влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. В Программе сделаны акценты на то, как педагог может помочь ребенку усвоить математический материал, реализовать творческие возможности в познании окружающего в более интересной и увлекательной форме, с использованием таких методов, когда знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков предметов и явлений, установления взаимозависимостей.

Математика – это одна из сфер культуры, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир. Когда ведется речь об изучении дошкольниками математики, то рекомендуется максимально связать ее с окружающей жизнью. А для ребенка дошкольного возраста сказка – это его жизнь. Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь людей, их поступки и судьбы. Это уникальная возможность пережить, «проиграть» жизненные ситуации ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами образовательной работы с детьми.

Весь материал Программы основана на включении сюжетов сказок в содержание образовательной деятельности по формированию у детей элементарных математических представлений. Тем более во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности («Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Цветик – семицветик» и т.д.). Такая организация образовательной деятельности, свободной деятельности детей способствует тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, происходит отход от застывших школьно-урочных форм обучения и поиск разнообразных вариантов организации образовательного процесса, что способствует созданию устойчивой положительной мотивации у дошкольников к изучению математики.

## **Нормативные основания для проектирования и реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Нормативными основаниями для проектирования и реализации ДООП клуба «Юный гений» являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. под рег. № 30384);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;

– Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

– Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 573 «Мозаика» (далее – МАДОУ);

• а также с учетом основных положений программы и методических рекомендаций Н. Араповой–Пискаревой «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».

В Программу включены пять основных тематических блока: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Объем программного содержания этих разделов от одной возрастной группы к другой увеличивается, содержание углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях, что создает оптимальные условия для формирования у детей необходимых представлений, умений и навыков.

**Язык преподавания.** Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Срок освоения программы** – 4 года.

Программа включает в себя 4 модуля:

Модуль I – первый год обучения (младший дошкольный возраст);

Модуль II – второй год обучения (средний дошкольный возраст);

Модуль III – третий год обучения (старший дошкольный возраст);

Модуль IV – четвертый год обучения (подготовительный к школе возраст).

**Уровень сложности программы** - «Стартовый уровень».

**Формы обучения** – подгрупповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Виды занятий** – беседа, практическое занятие и др.

**Формы подведения результатов** – выставки работ, открытое занятие, викторины и т.д.

### **1.1.1 Цели и задачи общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**Цель** – формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребенку для успешного вхождения в «большую школьную жизнь», овладение навыками учебной деятельности; развитие любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности, коммуникативности, творческого самовыражения через включение в образовательный процесс элементов сказок.

**Задачи:**

1. формирование количественных и пространственных представлений как важного условия полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства;

2. обогащение знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе;

3. всестороннее воспитание ребенка и развитие его творческих способностей на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др.

### **1.1.2 Принципы и подходы, лежащие в основе общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Исходные принципы построения программы эффективно обеспечивают как определенный уровень общего психического развития ребенка, так и его собственно математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство – неравенство, целое – часть, величина – мера и др.), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация и др.).

✓ *Принцип развития* – отражает четкое влияние познавательно-исследовательской деятельности на развитие личности.

✓ *Принцип дифференциации и индивидуализации* – предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и соответствующей образовательной работы.

✓ *Принцип природосообразности* – свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

✓ *Принцип диалогического общения* как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов познавательно-исследовательской деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

✓ *Принцип доступности* предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

✓ *Принцип последовательности* – заключается в постепенном повышении требований в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

✓ *Принцип непрерывности* – заключается в формировании у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

✓ *Принцип системного подхода*. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования математических представлений и нравственных чувств ребенка в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

✓ *Принцип стимулирования активности*, способствующей обеспечению практического применения полученных знаний.

✓ *Принцип вариативности* – предполагает развитие у детей «вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи». Принцип дает свободу творчества и самому педагогу, помогает ему находить бесконечное множество различных вариантов реализации требуемого содержания в работе с детьми.

✓ *Принцип минимакса* – позволяет учесть индивидуальные особенности детей и обеспечить им продвижение вперед своим темпом. Так, один ребенок ограничится минимумом, а другой – возьмет все и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между этими двумя уровнями в соответствии со своими способностями, возможностями и познавательными мотивами, то есть дети сами выберут свой уровень по своему возможному максимуму.

✓ *Принцип интегративности* – предполагает взаимосвязь всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Этот принцип

предопределяет совместную и созидательную деятельность педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и продуктов культуры, специально организованной и самостоятельной деятельности ребенка.

✓ *Принцип ценности личности и её уникальности* – заключается в признании самоценности личности каждого ребенка, неповторимой индивидуальности, способности детей и, соответственно, необходимости построения образовательного процесса, ориентированного на максимальную реализацию этой индивидуальности.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы характеристики.**

Содержание Программы характеризуется комплексностью. В ней объединены элементы арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Реализация программы предполагает широкое использование наглядно-практических и проблемно-поисковых методов обучения, детского экспериментирования, самостоятельного «открытия» ребенком некоторых математических закономерностей, проведения различных операций с множествами и величинами (формирование множеств; выделение, объединение, удаление частей множества; деление непрерывных величин на части и измерение их с помощью условных мер; рассмотрение отношений целого и части и т. д.).

В Программе расширен диапазон изучения чисел натурального ряда и предусмотрена возможность обучения детей счетным операциям в пределах 20. Однако введение этого программного материала может осуществляться только на основе обязательного учета особенностей развития детей конкретной группы и при условии осознанного овладения ими навыками счета до 10.

Знакомство с понятием натурального числа строится в Программе на основе параллельного обучения детей счету предметов и измерению непрерывных величин (протяженностей, объемов) с помощью условных мер.

Число рассматривается как результат измерения с помощью условной меры длины отрезка, объема жидкого или сыпучего вещества. В то же время число является результатом счета отдельных предметов. Таким образом, знакомство с предметными множествами и непрерывными величинами подводит ребенка к пониманию того, что число есть результат измерения предметов или их счета. Оно является показателем отношения величины к единице измерения, то есть целого к его части.

Большое внимание в Программе уделяется геометрической пропедевтике: выполнению разнообразных игровых и практических упражнений, связанных с обследованием фигур на плоскости и в пространстве, анализом их свойств, развитием умения выделять в них сходство и различия, классифицировать, упорядочивать, конструировать, создавать фигуры по собственному замыслу, по выкройке, образцу, описанию, представлению; развитию геометрической зоркости: умению распознавать

фигуры на рисунке, чертеже, видеть форму предметов в целом и отдельных частей, а также представленных в различных ситуациях.

Программа предлагает использование геометрического материала для развития у детей наглядно-образного и элементов абстрактного мышления. Так, при ознакомлении детей с различными геометрическими фигурами (кругом, овалом, многоугольником) они используются в качестве наглядной основы для развития счетных навыков, представления о долях величин и их отношениях, решения различных практических задач (в том числе арифметических). Геометрические фигуры также широко используются для развития умения доказывать, делать доступные умозаключения и обобщения

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих клуб**

Возрастная адекватность программы – один из главных критериев выбора педагогами МАДОУ форм образовательной работы и видов детской деятельности. Педагогическим коллективом в ходе разработки и реализации Программы учитываются возрастные характеристики детей дошкольного возраста каждой возрастной категории, которые представлены авторами Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

В характеристике особенностей развития детей той или иной возрастной категории отражены основополагающие направления (линии) развития ребенка. В них заданы такие показатели, которые характеризуют наиболее существенные стороны его развития на каждом возрастном этапе.

1. Современные дети значительно отличаются от своих сверстников прошлого века: в их сознании доминирует смысловая сфера.

2. Становление и развитие смысловой сферы детерминировано культурно-историческими условиями жизни, смыслом определённых воздействий, фактов, явлений, окружающей ребенка действительности.

3. Основой порождения смыслов и источником зарождения смысловой сферы выступает эмоционально-личностное общение с ребенком матери (и близких взрослых).

4. В ходе эмоционально-личностного общения ребенка с матерью происходит осмысление ситуаций, связанных с переживаниями и активностью внутреннего мира, осмысление коммуникативных номинаций (высказываний), что стимулирует развитие коммуникации (вербальной и невербальной).

5. Современные дети обладают новым типом сознания – системно-смысловым, а не системно-структурным, характерным для детей прошлого века.

Учитывая, что смысловая сфера выступает одновременно интегративной основой личности, структурным элементом сознания и деятельности (Д.А. Леонтьев), её генезис следует рассматривать с позиции комплексного развития личности и сознания в ходе овладения ребенком

разными видами детской деятельности.

Именно ориентация современного ребенка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Разработка Программы связана с необходимостью:

- обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

*При разработке Программы учитываются и возрастные характеристики современных детей* по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «От младенчества до школы».

**Дошкольники:** комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130 IQ, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч); дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Современные дошкольники не испытывают стресса при контакте с техникой (Интернетом, компьютером, мобильным телефоном и пр.) и воспринимают их как реальный источник информации.

**Рефлекс свободы:** у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке общеобразовательной программы детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития, современный ребенок обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;

- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;

- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

- внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям, что соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.

Программа определяет содержание и организацию воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

К концу обучения в клубе «Юный гений» у детей:

- ✓ повысится интерес к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательной – речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни;

- ✓ сформируется активное отношение к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты;

- ✓ повысится уровень математических способностей старших дошкольников – будущих первоклассников;

- ✓ будут созданы условия для усвоения дошкольниками элементарных математических представлений, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста;

- ✓ будет сформирована общая готовность к дальнейшему успешному обучению в школе.

### **Младший дошкольный возраст**

**К концу года ребенок может.**

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. п.).
- При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.
- Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий или они одинаковые.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### **Средний дошкольный возраст**

#### **К концу года ребенок может.**

- Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, каких равное количество.
- Сравнить два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди – сзади, вверху – внизу); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Различать правую и левую руки.
- Определять части суток.

### **Старший дошкольный возраст**

#### **К концу года ребенок может.**

- Выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.

- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины (ширины, высоты), толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели.

### **Подготовительный к школе возраст**

#### **К концу года ребенок может.**

##### **Уметь**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0–9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различать величины: длину (ширину высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезков прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.

- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр; проводить их сравнение.

- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.

- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими условными (знаковыми) обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

### **Знать**

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; их набор и размен.

- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

.

## 2. Содержательный раздел общеобразовательной (общеразвивающей) программы

### 2.1. Содержание Модуля I – Первая ступенька (младший дошкольный возраст)

Содержание данного этапа обучения реализуется с детьми младшего дошкольного возраста.

#### Программный материал

##### Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

##### Величина

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении размеров предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине*.

##### Форма

Познакомить детей с геометрическими фигурами: *кругом, квадратом, треугольником*. Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

##### Ориентировка в пространстве

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*. Учить различать правую и левую руки.

##### Ориентировка во времени

Помогать ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер*.

## Учебный (тематический) план Модуля I

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>«В сказке «Петух и краски»</b>		
1.	Цвет. Ориентировка во времени: утро.	1
2.	Цвет. Величина: большой- маленький.	1
3.	Цвет. Ориентировка во времени: день.	1
4.	Один - много.	1
<b>«В гостях у колобка»</b>		
5.	Цвет и форма.	1
6.	Геометрическая фигура – круг.	2
7.	Закрепление: один-много, большой-маленький.	1
<b>«В сказке «Яблоко»</b>		
8.	Высокий-низкий.	1
9.	Ориентировка во времени: вечер. Число 1, цифра 1.	1
10.	Ориентировка во времени: ночь. Распознавание круга.	1
11.	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Осень.	1
<b>«В сказке «Два Мороза»</b>		
12.	Число 2, цифра 2.	1
13.	Пространственные отношения: длиннее-короче. Сравнение по длине.	1
14.	Представление о шаре. Распознавание шара.	2
<b>«В сказке «Морозко»</b>		
15.	Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, под, посередине.	2
16.	Величина: толстый, тонкий.	1
<b>«В сказке «Три поросенка»</b>		
17.	Геометрическая фигура – треугольник. Величина: большая, поменьше, маленькая.	2
18.	Счет до трех. Число и цифра 3.	1
19.	Пространственные отношения: выше-ниже. Сравнение по высоте.	1
<b>«В сказке «Мышонок и карандаш»</b>		
20.	Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве: слева, справа, наверху, внизу.	1
21.	Сравнение чисел 2 и 3. Закрепление: большой, поменьше, маленький.	1
22.	Геометрическая фигура – квадрат.	2
<b>«В сказке «Разные колеса»</b>		
23.	Число 4. Цифра 4.	1
24.	Сравнение чисел 3 и 4. Геометрическая фигура – квадрат.	2
25.	Весна. Число и цифра 5.	1
<b>«В сказке «Кораблик»</b>		
26.	Сравнение чисел 4 и 5. Геометрическая фигура – прямоугольник.	2
27.	Повторение пройденного материала.	1
28.	Игровое занятие на закрепление.	1
Всего:		35 часов

## 2.2 Содержание Модуля II – Вторая ступенька (средний дошкольный возраст)

Содержание данного этапа обучения реализуется с детьми среднего дошкольного возраста.

### Программный материал

#### Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5, 5–6, 6–6. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну: 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».)

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 6 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Считать предметы на ощупь, считать звуки, движения (в пределах 6).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить способам сравнения предметов по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.*

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («Эта (красная) башенка – *высокая*, эта (оранжевая) – *ниже*, эта (розовая) – *еще ниже*, а эта (желтая) – *еще ниже*, желтая башенка – *самая низкая*» и т. д.).

### **Форма**

Развивать представление детей о геометрических фигурах: *круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе, цилиндре*. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить с *прямоугольником*, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, стакан – цилиндр, окно, дверь – прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве**

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (*вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз*); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (*передо мной стол, справа от меня дверь, слева окно, сзади на полках – игрушки*).

Познакомить с пространственными отношениями: *далеко – близко* (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро – день – вечер – ночь*).

Объяснить значение слов: *вчера, сегодня, завтра*.

## **Учебный (тематический) план Модуля II**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>«В сказке «Двенадцать месяцев»</b>		
1.	Повторение пройденного материала.	1
2.	Количество и счет: один-много, сравнение множеств. Большой и маленький.	1
3.	Счет до четырех. Число и цифра 4. Времена года.	1
4.	Круг. Слева, справа.	1

«В сказке «Пятеро из одного стручка»		
5.	Квадрат. Задания на развитие внимания.	1
6.	Куб. Счет по образцу. Слева, посередине, справа.	2
7.	Счет до пяти. Число и цифра 5. Установление соответствия между числом и количеством предметов.	1
«В сказке «Три медведя»		
8.	Пространственные отношения: шире – уже. Части суток.	1
9.	Закрепление знаний о круге и квадрате.	1
10.	Треугольник. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.	1
11.	Пространственные отношения: Ближе, дальше, внутри, снаружи.	1
«В сказке «День-ночь»		
12.	Вчера, сегодня, завтра.	1
13.	Пространственные отношения: впереди, сзади, между.	1
14.	Пара. Короткий, длинный.	2
«В сказке «Под грибом»		
15.	Прямоугольник. Задания на развитие логического мышления.	2
16.	Числовой ряд. Развитие внимания.	1
«В сказке «Репка» и «Теремок»		
17.	Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Счет по образцу.	2
18.	Счет до шести. Число и цифра 6. Положение предметов о отношению к себе.	1
19.	Сравнение чисел 5 и 6. Счет по образцу.	1
«В сказке «Цветик-семицветик»		
20.	Счет до семи. Число и цифра 7.	2
21.	Сравнение по длине и высоте.	1
22.	Сравнение по толщине. Далеко, близко.	1
«В сказке «Волк и семеро козлят»		
23.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	1
24.	Счет до восьми. Число и цифра 8.	2
25.	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.	1
«В сказке «Мешок яблок»		
26.	Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	1
27.	Установление последовательности событий. Порядковый счет. Объемные тела: шар, куб, цилиндр	1
28.	Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу.	1
29.	Математические загадки. Развитие глазомера.	1
Всего:		35 часов

## 2.3 Содержание Модуля III – Третья ступенька (старший дошкольный возраст)

Содержание данного этапа обучения реализуется с детьми старшего дошкольного возраста.

### Программный материал

#### Количество и счет

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множество на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5–10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8; если к 7 добавить один предмет, будет по 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы: «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления; сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### Величина

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, красная – *немного уже*, фиолетовая – *еще уже*, но она *шире* коричневой, а черная *уже* коричневой и *всех* остальных лент: коричневой, красной, фиолетовой, розовой.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

### **Форма**

Познакомить детей с *овалом* на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о *четырёхугольнике*: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные; подносы и блюдо – овальные; тарелки, крышки и дно у кастрюль – круглые и т. д.

### **Ориентировка в пространстве**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений: *вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади(за), слева – справа, между, рядом с, около*; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо* и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, *за* Мишей, *позади (сзади)* Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* мишка, а *впереди* – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*).

### **Ориентировка во времени**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*.

### Учебный (тематический) план Модуля III

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>«В сказке «Три медведя»</b>		
1.	Повторение. Свойства предметов.	1
2.	Овал. Большой, поменьше, маленький. Число и цифра 1.	1
3.	Объединение предметов в группы по общему свойству. Ориентировка во времени: осень.	1
4.	Число и цифра 2. Знаки +, =.	1
<b>«Три апельсина»</b>		
5.	Ориентировка на листе бумаги. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	1
6.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1
7.	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1
8.	Равенство и неравенство. Геометрическая фигура: квадрат.	1
<b>Ноябрь «В сказке «Три калача и одна баранка»</b>		
9.	Число и цифра 4. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	1
10.	Представление о действии сложения.	1
11.	Представление о действии вычитания.	1
12.	Пространственные отношения: между, посередине. Величины: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	1
<b>«В сказке «Елка»</b>		
13.	Число и цифра 5. Знаки -, =.	1
14.	Геометрическая фигура: треугольник. Знаки >, <, =.	1
15.	Число и цифра 6. Установление соответствия между цифрой, числом и количеством предметов, загадки.	1
16.	Представление о точке и линии.	1
<b>«В сказке «Белоснежка и семь гномов»</b>		
17.	Пространственные отношения: внутри, снаружи, впереди, сзади.	1
18.	Представление об отрезке и луче.	2
19.	Число и цифра 7. Порядковый счет. Математические загадки.	1
<b>«В сказке «Репка»</b>		
20.	Геометрическая фигура: прямоугольник. Деление квадрата на 2, 4 части. Часть и целое.	1
21.	Ориентировка во времени: дни недели. Счет от 1 до 7.	1
22.	Число и цифра 8. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	1
23.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
<b>«В сказке «Мышонок и карандаш»</b>		
24.	Геометрическая фигура: овал, круг.	1
25.	Число и цифра 9. Величина: высокий, низкий.	1
26.	Порядковый счет. Решение логических задач.	2
<b>«Мышонок учится считать»</b>		
27.	Число и цифра 10. Геометрическая фигура: трапеция.	1
28.	Закрепление счета в пределах 10. Обратный счет. Весенние месяцы: март, апрель, май.	2
29.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, =.	1
<b>«Сказка «Яблоко»»</b>		
30.	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	2
31.	Решение логических задач на установление закономерностей.	1
32.	Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	1
Всего:		35 часов

## 2.4.Содержание Модуля IV – Четвертая ступенька (подготовительный к школе возраст)

Содержание данного этапа обучения реализуется с детьми младшего дошкольного возраста.

### Программный материал

#### Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества одной части или нескольких его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов, соединения предметов стрелками или замещения реальных предметов символами.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел второго десятка из единиц (на конкретном материале).

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

#### Величина

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)* и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью *условной меры* (бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью *условной меры*.

Дать представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (*тяжелее – легче*) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины *условной меры*.

### **Форма**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (*углы, вершины, стороны* и др.) и некоторых свойств.

Дать представление о *многоугольнике* (на примере треугольника и четырехугольника), *точке, прямой линии, отрезке, прямой*<sup>[2]</sup>.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).

Конструировать и моделировать фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать геометрические фигуры по образцу и выкройкам, словесному описанию, перечислению характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы (фигуры) из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве**

Учить детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.). Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, за, перед, между, рядом* и т. д.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве (*слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*)) самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы).

## Ориентировка во времени

Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости; о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже (позднее), в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

## Учебный (тематический) план Модуля IV

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>«В сказке «Пять забавных медвежат»</b>		
1.	Повторение. Числа 1-5: образование, написание, состав.	1
2.	Числа 1-5: прямой и обратный счет, сравнение групп предметов, знаки: >, <, =.	1
3.	Число и цифра 6: образование, написание, состав. Ориентировка во времени: осень.	1
4.	Число и цифра 6. Предыдущие и последующие числа. Знаки +, =.	1
<b>«В сказке «Гуси - лебеди»</b>		
5.	Длиннее, короче. Решение задач на сложение и вычитание.	1
6.	Измерение длины. Знакомство с единицами измерения длины (шаг, пядь, локоть, сажень).	1
7.	Измерение длины. Практическое измерение длины отрезка заданной меркой, линейкой. Знакомство с общепринятыми единицами измерения (сантиметр, метр).	1
8.	Измерение длины. Деление отрезка на части.	1
<b>«Белоснежка и семь гномов»</b>		
9.	Число и цифра 7. Образование, написание, состав.	1
10.	Число и цифра 7. Порядковый и количественный счет в пределах 10. Сравнение групп предметов.	1
11.	Тяжелее, легче, Сравнение по массе. Представление о сложении и вычитании, составе числа 7. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	1
12.	Измерение массы. Знакомство с видами весов. Знакомство с меркой 1 кг. Сложение и вычитание масс предметов.	1
<b>«В сказке «Елка»</b>		
13.	Число и цифра 8. Образование и состав. Ориентировка во времени: зима.	1
14.	Число и цифра 8. Образование и состав. Решение задач.	1
15.	Число и цифра 8. Установление соответствия между цифрой, числом и количеством предметов, загадки.	1
16.	Объем. Сравнение по объему. Измерение.	1
<b>«В сказке «Двенадцать месяцев»</b>		
17.	Число и цифра 9. Состав, образование.	1
18.	Число и цифра 9. Знакомство с циферблатом часов. Представление об определении времени.	2
19.	Число и цифра 9. Взаимосвязь целого и частей. Математические загадки.	1
<b>«В сказке «Морозко»</b>		
20.	Площадь. Измерение площади. Ориентировка во времени: дни недели.	1

21.	Площадь. Измерение площади. Сравнение фигур по площади. Меры измерения.	1
22.	Число и цифра 0. Свойства цифры 0. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	1
23.	Число и цифра 0. Составление задач. Числовой отрезок.	1
«В сказке «Маша и медведь»»		
24.	Геометрическая фигура: овал, круг, многоугольник. Ориентировка во времени: весна.	1
25.	Число и цифра 10. Состав и образование числа.	1
26.	Решение логических задач.	1
27.	Число и цифра 10. Ориентировка на листе бумаги в клеточку (графический диктант).	1
«Сказка «Как появилось число 10»»		
28.	Состав числа 10. Шар, куб, параллелепипед.	1
29.	Пирамида, конус, цилиндр. Решение задач.	1
30.	Символы. Использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	1
31.	Ориентировка по плану. Весенние месяцы: март, апрель, май.	1
«Сказочная математика»		
32.	Повторение. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
33.	Решение логических задач на установление закономерностей.	1
34.	Ориентировка во времени: лето. Летние месяцы: июнь, июлю, август. Ориентировка на листе бумаги.	1
35.	Открытое занятие «Чему мы научились»	1
Всего:		35 часов

## 2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Культурные практики ребенка

Культурные практики обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, называют *культурными практиками.*

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте – результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность,

по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

**Игровая деятельность** – ведущая деятельность дошкольного возраста.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности, такие как функция обобщения, символическая и семиотическая функции, воображение и фантазия, идеальный план действия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Игра способствует произвольному и волевому развитию ребенка, а именно:

✓ в игре внимание (ориентировка) ребенка направлено не на результат действия (получение итога, как в продуктивном действии), а на его процесс и связанные с ним способы его осуществления;

✓ в ролевой игре в коллективе детей рождается произвольное поведение, позволяющее ребенку подняться на более высокую ступень развития, чем он это может сделать в игре в одиночку, поскольку коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребенку бывает еще очень трудно;

✓ в игре дети выделяют и осознают определенные социальные нормы и требования и учатся им подчиняться; подчинение правилам в игре добровольное, что очень важно для воспитания воли (иначе говоря, игра как бы переводит требования взрослого в потребность самого ребенка). И это очень важно, ибо для истинной воли как раз характерно, что объективно существующее требование, правило или социальная норма выполняются не по внешнему принуждению, а по собственному желанию, как бы в порядке самопринуждения. Игра как раз требует от ребенка самопринуждения.

В игре происходит развитие произвольных психических функций дошкольника, а именно в сюжетно-ролевой игре высшие психические функции достигают такого уровня развития, который в обычной жизненной ситуации у детей пока не проявляется. То есть в игре возможны высшие достижения ребенка, которые завтра станут его средним реальным уровнем.

Игра способствует речевому развитию детей, поскольку для взаимодействия в игре требуется активное говорение. Игра помогает ребенку учиться сочувствию, которое он проявляет в играх-драматизациях.

Фактически игра – это адекватная дошкольному возрасту форма обучения ребенка.

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может участвовать в ней лишь как равноправный участник.

Поняв способ построения игры, ребенок начинает делать это самостоятельно, т.е. осуществляется принцип активности и инициативности в

развитии. Сюжетно-ролевая игра не должна быть педагогически организованным процессом, когда детям задается сюжет и расписываются роли, при этом инициатива детей сведена к минимуму и воспитателя не интересует, хочется ребенку в это играть или нет. При такой организации игры может не возникнуть игровая мотивация, без которой игра не будет являться деятельностью. Только свободная игра, когда сюжет рождается в голове ребенка, и он действует в игре исключительно по своей воле (это не мешает ему соотносить свои действия с действиями других участников игры), т.е., когда игра имеет смысл и, по сути дела, становится самодеятельностью, только такая игра будет способствовать психическому и личностному развитию ребенка.

**Коммуникативная практика**, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

**Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка**: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Это культурные практики, наиболее часто используемые при реализации содержания Программы.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо.*

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

11. Создавать на занятиях положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

#### Средний дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

*Для поддержки детской инициативы необходимо.*

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания примеривать на себя разные роли.

3. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

4. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

#### Старший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

*Для поддержки детской инициативы необходимо.*

1. Создавать на занятиях положительный психологический

микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание выполнять самостоятельно какое-либо задание, учиться чему-либо, обращать внимание детей на полезность проделанной ими работы для них самих, других или ту радость, которую ее результат доставит кому-то (например, прочесть текст маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем при выполнении заданий.

### Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо.*

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования результата деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

7. При необходимости помогать детям в решении проблем при выполнении заданий.

8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной деятельности детей по интересам.

9. Красиво оформлять самую аккуратную рабочую тетрадь.

10. Приглашать для выполнения задания к доске (но обязательно преподносить приглашение выполнить задание у доски или на панно, как очень значимую деятельность, которой награждается ребенок за хорошие успехи в обучении).

## **2.7 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога.

Организованы следующие формы работы с родителями (законными представителями).

✓ Организация консультативной деятельности и разработка рекомендаций по повышению компетентности родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений с использованием персонажей сказок.

✓ Оказание помощи родителями в изготовлении и оформлении дидактических, настольно-печатных игр, пособий для формирования элементарных математических представлений посредством сказки и обогащения предметно-развивающей среды группы.

✓ Показ открытых мероприятий, проведение родительских собраний.

✓ Привлечение родителей к организации и участию в досугах и праздничных мероприятиях.

✓ Анкетирование родителей с целью изучения мнения о формировании элементарных математических представлений с использованием сказочных персонажей.

## **2.8 Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ**

По состоянию на 01.05.2021 г. в МАДОУ из детей, посещающих кружок по формированию элементарных математических представлений, выявлены дети в возрасте от 5 до 7 лет с ОНР и ФФНР – 26 человек. Данные воспитанники находятся под наблюдением учителя-логопеда, регулярно посещают назначенные им занятия.

Согласно рекомендациям, данным педагогу и родителям (законным представителям) учителем-логопедом, в процессе обучения дошкольников с нарушениями речи этому аспекту уделяется особое внимание, а именно правильности произнесения звуков слова, интонированию и т.д.

### 3. Организационный раздел общеобразовательной (общеразвивающей) программы

#### 3.1 Примерный режим дня для групп дошкольного возраста

Время	Режимные моменты	Направления развития (ОО)	Содержание деятельности
7.00, 7.30-8.10	Прием детей	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Индивидуальные приветствия педагога и детей, коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей, свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Завтрак	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
9.00-10.30	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.
11.00-12.30	Дневная прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными и сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, элементарное экспериментирование, экскурсии. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и др.) Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года – песком, водой, снегом.
12.40-13.00	Обед	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Познавательное развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

13.00-15.00	Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания) Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Художественно-эстетическое развитие (музыка, чтение сказки)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании.
15.00-15.40	Пробуждение и подъем, активизация	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
15.40-16.10	Ужин	Физическое развитие (навыки ЗОЖ) Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	КГН: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборка после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
16.10-16.40	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Приведение группы в порядок.
16.40-18.00	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельности детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальная работа).

### 3.2 Годовой учебный план образовательной деятельности в клубе «Юные умники и умницы»

Предметная область	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Подготовительный к школе возраст	
	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г
Математика	1	35	1	35	1	70	1	70
Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	20		25		60		60	

### **3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета**

В ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, творческую активность воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

**Вариативность среды** предполагает: наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей.

**Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать **возможность общения и совместной деятельности детей** (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

В целях результативности обучения детей по Программе особое внимание следует уделять организации в дошкольном образовательном учреждении интерактивной развивающей предметно-пространственной среды. Она позволяет вовлечь детей в близкие им виды деятельности и манипулятивные игры с предметами ближайшего окружения, создать благоприятную обстановку для рассмотрения различных математических фактов и зависимостей на специальных занятиях, организовать активную самостоятельную поисковую деятельность каждого ребенка в повседневной жизни.

При таком деятельностном подходе к обучению содержание Программы выступает в роли важного звена, связующего работу по развитию умственных способностей с развитием других сторон личности ребенка.

В ходе обучения педагог создает атмосферу игры, которая радует детей, побуждает думать, размышлять, высказываться, решать интересную и значимую задачу.

Особая роль в создании развивающей предметно-пространственной среды отводится дидактическим играм и пособиям, которые помогают учить детей мыслить, анализировать, сравнивать предметы и их группы, выявлять существенные признаки, устанавливать связи, моделировать объекты и др. К ним относятся игры В.В. Воскобовича и конструкторы серии «Лего», различные лото, домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, картинки-головоломки, карточки-схемы, маршрутные карты и многое другое.

На занятиях по элементарной математике важно также обеспечить смену различных видов деятельности. Поэтому в кабинете в свободном доступе детей находятся разнообразные наборы мелких однородных и неоднородных предметов, игрушек, а также различный природный и бытовой (бросовый) материалы (крышки и пробки от бутылок, вышедшие из употребления пуговицы, шишки, желуди, бобы, ракушки и др.). Они успешно используются для упражнений в счете, сравнения количественных групп, установления взаимно-однозначного соответствия, группировки, классификации, сериации предметов и т. д. Наряду с перечисленными пособиями должны быть представлены раздаточные картинки, карточки для наложения и приложения предметов и их изображений, различные наборы лент, дощечек одинаковой и разной величины (цвета), числовые фигуры, измерительные приспособления, которыми пользуются дети для самостоятельных упражнений, а также разнообразный демонстрационный материал и оборудование (счетные таблицы, наборные полотна, числовая лесенка для показа образования чисел натурального ряда; фланелеграф, наборы крупных однородных предметов (игрушек) и их изображений,

крупные модели геометрических и числовых фигур, цифр и др.).

В свободном доступе педагога для организации занятий в ДОО находятся средства ИКТ – проектор, интерактивная доска, музыкальный центр. С помощью них процесс обучения становится еще более интересным и увлекательным. В процессе занятий некоторые задания выполняются на доске. Поэтому кабинет оснащен учебной доской для письма и магнитными мольбертами.

#### **Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

1. Столы и стулья для детей, соответствующие возрасту и росту детей(6 столов, 14 стульев);
2. доска магнитная;
3. наборное полотно с магнитными цифрами;
4. магнитные цифры (демонстрационные);
5. ИКТ – проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.

### **3.4 Обеспечение общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

#### **Информационное обеспечение**

Обучающие интерактивные игры, ролики используются в основном на итоговых занятиях, для закрепления материала в рамках образовательной деятельности, либо дома с родителями (законными представителями).

Также в занятия включены физкультминутки, которые имеют музыкальное сопровождение (аудиозаписи и видеоролики). Основными источниками информационного обеспечения являются следующие сайты и интернет-каналы:

- [«Развивающие игры и занятия для детей от 2 до 10 лет»](https://kids-smart.ru/) <https://kids-smart.ru/> Огромный выбор заданий, упражнений и тренажеров для детишек. Интересные задания со звуковым сопровождением.
- [«Онлайн-занятия для детей от 3 до 10 лет»](https://www.razumeykin.ru/)
- <https://www.razumeykin.ru/> Ребенок может выполнять задания как с взрослым, так и самостоятельно.
- [«Копилка развивающих игр, раскрасок и много еще интересного»](https://www.igraemsa.ru/) <https://www.igraemsa.ru/> Много интересных онлайн-игр на внимание и память, логику и мышление, азбука.
- [«Веселые учебки и развивалки»](http://www.kindergenii.ru/) <http://www.kindergenii.ru/> Разноплановые игры-задания для детей и полезные ресурсы для родителей.
- [«Развивающие игры и занятия»](http://novye-deti.ru/) <http://novye-deti.ru/> Развивающие игры, занятия по развитию речи, математике, рисованию и многое другое.
- [«Веселые уроки»](http://games-for-kids.ru/) <http://games-for-kids.ru/> Развивающие игры, методики и занятия для детей от 3 до 12 лет. Включает себя задания, которые можно выполнить онлайн, и те, которые требуют распечатки раздаточных материалов.
- [«Графические диктанты для детей 6-7 лет»](https://www.razumeykin.ru/)
- [«Развивающие игры»](https://www.razumeykin.ru/)

- [«Лукошко сказок»](https://lukoshko.net/) <https://lukoshko.net/> Видео-книги для детей. Сказки народов мира и авторские сказки.
- [«Дети онлайн»](https://deti-online.com/audioskazki/) <https://deti-online.com/audioskazki/> Аудио-сказки и еще много интересного.
- Ютуб-каналы:
- [«Развивайка ТВ»](#) Развивающие игры, занятия по математике.
- [«Для детей»](#) Развивающие игры, занятия по математике.

### **Кадровое обеспечение**

Обучение детей по ДООП «Юные умники и умницы» обеспечивает педагог дополнительного образования I квалификационной категории Суворова Юлия Алексеевна.

Образование: высшее. 2010 г. – Екатеринбург Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный экономический университет», квалификация «Экономист», по специальности «Экономика труда». Сведения о профессиональной переподготовке:

2014 г. - Академия профессионального образования ООО «Центр Проблем Детства». Специальность: «Педагог дошкольного образования», 710 часов.

Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года):

2019 г. - Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе дополнительного профессионального образования «Современные подходы к методикам преподавания курса «Робототехника» в организации дополнительного образования», 16 часов.

2020 г. - ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 72 часа.

2020 г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях», 16 часов.

Общий стаж работы: 24 года. Стаж педагогической работы/стаж работы по специальности: 5 лет/5 лет.

Участие педагога в конкурсном движении:

- 2019 г. – Межрегиональное методическое объединение учителей «Эврика», Общероссийский конкурс методических разработок уроков (занятий) и внеклассных мероприятий для педагогов и обучающихся «Лучшая разработка детской игры в ДОУ, ДО!» - диплом I степени;

- 2020 г. – МБУ ДО «ЦВР «Социум»» Администрации Кировского района города Екатеринбурга Фестиваль «Поэзия Победы» 2020 – диплом I категории;

- АНОО «Академия образования взрослых «Альтернатива»»:

Всероссийский сетевой конкурс «Презентации в образовательном процессе «Презентации в работе с родителями в дошкольном образовании – диплом Победителя;

– Всероссийский сетевой конкурс «Презентации в образовательном процессе «Презентации в работе с детьми в дошкольном образовании – диплом Победителя; Всероссийский сетевой конкурс «Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности» - диплом Победителя;

– 2021 г. – Международный конкурс «Лисёнок», воспитанники стали победителями (I, II, III места).

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

1. Арапова-Пискарева Н. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
2. Бортникова Е. «Развиваем внимание и логическое мышление для детей 4-5 лет». Рабочая тетрадь.
3. Бортникова Е. «Развиваем математические способности для детей 3-4 лет». Рабочая тетрадь.
4. Бортникова Е. «Развиваем математические способности для детей 5-6 лет». Рабочая тетрадь.
5. Веселая арифметика. В.В. Волина. Екатеринбург: 1999 г.
6. Волкова С.И., Столярова Н.Н. «Тетрадь с математическими заданиями».
7. Детям о времени. Т.И. Тарабанина. Ярославль: 1996 г.
8. И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабанина, Н.В. Елкина. Ярославль: 1997 г.
9. Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. М: 1990 г.
10. Игры, задания и упражнения математического содержания. Л.И. Ермолаева. Иркутск: 2000 г.
11. Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет».
12. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». Метод. пособие.
13. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет». Рабочая тетрадь.
14. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет». Метод. пособие.
15. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». Метод. пособие.
16. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». Метод. пособие.
17. Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 4-5 лет».
18. Колесникова Е.В. «Математические прописи для детей 5-7 лет».
19. Колесникова Е.В. «Форма и цвет».
20. Колесникова Е.В. «Я запоминаю цифры».
21. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет».
22. Колесникова Е.В. «Я составляю числа. Математика для детей 5-7 лет».

23. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь.
24. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет». Рабочая тетрадь.
25. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет». Рабочая тетрадь.
26. Колесникова Е.В. «Я уже считаю. Математика для детей 6-7 лет». Рабочая тетрадь.
27. Логическая азбука для детей 4 – 5 лет. В.Г. Гоголева. СПб: Детство – Пресс – 1998 г.
28. Логическое мышление. А. Дорофеева. М: 1997 г.
29. Математика до школы. А.А. Смоленцова, О.В. Пустовайт. СПб: Акцидент – 1998 г.
30. Никифорова В.В. «Графические диктанты».
31. Новикова В.П. «Математика в детском саду».
32. Обучение с увлечением. С.И. Агеева. М: 1991 г.
33. Попова И. «Тесты для детей 3 лет».
34. Попова И. «Тесты для детей 4 лет».
35. Попова И. «Тесты для детей 6-7 лет».
36. Праздник числа. В.В. Волина. М: 1993 г.
37. Путешествие Бима и Бома в страну Математику. Т. Ахутина, Н. Пылаева, Н. Монелис, Т. Хотылева. М: 1999 г.
38. Сыропятова Г.А. «Графические диктанты. 6-10 лет».
39. Учимся считать. А. Дорофеева. М: 1997 г.

### **3.5.Иные характеристики содержания общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Важным условием успешной работы является гибкость в выборе форм обучения элементарной математике, хорошо продуманная и интересная система игровых занятий.

Главное правильно определить место каждого занятия среди других, сделав его звеном единой цепи. Весь образовательный процесс построен на основе включения в образовательную деятельность сказок. В выборе такого построения занятий проявляется творческий подход педагога. Особое внимание уделяется отбору дидактического материала, перечню рассматриваемых вопросов и построению самих занятий. Наряду с этим на занятиях обязательно предусмотрена индивидуальная работа педагога с каждым ребенком, а также активная самостоятельная деятельность всех детей.

Реализуя программу по формированию элементарных математических представлений, учитывается уровень развития детей и особенности обеспечения кабинета наглядным (демонстрационным, раздаточным) материалом. Исходя из этого определяются программные задачи, структура, содержание занятий, отбор методических приемов и соответствующих дидактических игр и упражнений. Важно, чтобы занятия с аналогичными

программными задачами в каждом отдельном случае (с учетом этапа обучения) строились по-разному, поддерживая интерес детей к ним.

Формы организации занятий и их структура многообразны. Они зависят от возраста и подготовленности детей, программного содержания занятий, соотношения фронтальных видов работы и количества индивидуально выполняемых заданий и упражнений.

В ходе занятия детям предоставляется право свободно перемещаться по кабинету, подходить к полкам с игрушками, строительному материалу и т. п. Они могут располагаться за столами, группой, а также произвольно размещаться на ковре и т. д. Занятия и игры с математическим содержанием можно проводить не только в рамках кабинета, но и во время прогулок на участке детского сада с воспитателем, во время похода в магазин, на почту, по улицам города, на природу с родителями. Поэтому воспитателям и родителям (законным представителям) детей даются рекомендации по проведению игр. Проводимые ими игры на прогулке дают богатый материал для развития математических представлений детей (счет предметов, сравнение, измерение величин, развитие глазомера, различение формы предметов окружающего мира, ориентировка в пространстве и др.).

Важное значение для успешной работы по программе имеет личностно-ориентированное, позитивное отношение педагога к ребенку. В начале обучения каждому ребенку предоставляется возможность работать в присутствии ему темпе, постепенно увеличивая его. Учитывая возрастные возможности и индивидуальные особенности детей увеличивается также и объем работы. Так появляется возможность положительно оценить каждый удавшийся шаг ребенка, попытку самостоятельно найти ответ на поставленный вопрос, тем самым содействовать развитию его самостоятельности и активности.

В занятия включены творческие задания: что-то придумать, догадаться, подобрать похожие ситуации, найти решения. Под руководством взрослого дети активно ищут ответ на поставленный вопрос, рассуждают, анализируют, сравнивают, нередко ошибаются, но при его поддержке находят нужное решение. При этом у каждого ребенка есть возможность почувствовать себя равноправным членом детского творческого коллектива, понять, насколько важно его участие в общем поиске решения проблемной ситуации; как следствие создается атмосфера взаимопонимания и доверия детей друг к другу и взрослому.

Необходимым условием успешной реализации программы является развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике, поддержка и поощрение любого проявления полезной детской инициативы. Такой подход к организации работы по программе создает благоприятные условия для своевременного развития основ интеллектуальной деятельности ребенка, его разносторонних способностей, а также позволяет обеспечить необходимый уровень дошкольной математической подготовки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 429266879323966142570402220816736768122427021664

Владелец Зубкова Елена Борисовна

Действителен с 27.05.2024 по 27.05.2025