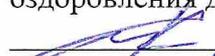


Министерство общего образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 573 «Мозаика»
Свердловская область, г. Екатеринбург, проезд Решетникова, д. 10 А, 620147
тел./факс: (343) 240-28-28, mdou573@eduekb.ru, https://573mozaika.tvoyasadik.ru

Утверждена
Начальник организации отдыха и
оздоровления детей с дневным пребыванием
 Е.Б. Зубкова
Приказ от « 19 » мая 2025 г.
№ 1-11

Согласована
Председатель оздоровительной
комиссии Ленинского района города
Екатеринбурга
 Н.А. Бахтина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации отдыха и оздоровления детей дошкольного и младшего
школьного возраста с 6 до 9 лет с дневным пребыванием

Срок реализации – 15 дней

Екатеринбург
2025

Содержание

Общие положения	3
Раздел 1. Целевой раздел Программы.....	6
Раздел 2. Содержательный раздел Программы.....	7
2.1. Инвариантные общие содержательные модули.....	8
2.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
2.1.2. Модуль «Культура России»	9
2.1.3. Модуль «Детское самоуправление».....	9
2.1.4. Модуль «Профориентация»	9
2.2. Вариативные содержательные модули.....	9
2.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	10
2.2.2. Модуль «Кружки и секции».....	10
2.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	10
2.3. Уровни реализации содержания	11
Раздел 3. Организационный раздел Рабочей программы	12
3.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Режим дня	15
3.3. Кадровое обеспечение программы	16
3.4. Методы и формы проведения диагностики, мониторинга.....	16

Общие положения

Рабочая программа организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации отдыха детей и их оздоровления в условиях Летнего городского оздоровительного лагеря (далее – ЛГОЛ, лагерь) дневного пребывания:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

5. Приказ Министерства Просвещения российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы)

педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность. В современном обществе, где дети сталкиваются с избыточным воздействием цифровых технологий, важность физической активности, творческого самовыражения и социальных взаимодействий становится особенно острой. Программа направлена на формирование привычек здорового образа жизни, развитие ключевых социальных навыков через взаимодействие в коллективе, а также на стимулирование творческого потенциала детей.

Участие не менее 80% детей к концу смены подчеркивает значимость инклюзивности и доступности предложенных мероприятий. Это позволит обеспечить всем детям равные возможности для саморазвития, научить их работать в команде, выражать свои эмоции и идеи, а также заботиться о своем здоровье. Таким образом, программа становится важным инструментом в формировании здорового, социально активного и креативного поколения, готового к вызовам современного мира.

Подходы разработки и реализации Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации 15 дней – с 02 июня 2025 по 24 июня 2025, исключая выходные и праздничные дни.

Раздел 1. Целевой раздел Программы

Цель – создание активной, безопасной и поддерживающей среды для детей в возрасте от 6 до 9 лет, способствующей развитию познавательных, творческих, социальных и физических навыков и укреплению здоровья в течение летнего периода, с участием не менее 80% детей к концу смены.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность на территории и в помещениях, включая регулярные проверки оборудования и материалов.

2. Спроектировать разнообразные познавательные, творческие и физические активности, направленные на развитие навыков детей и закрепление имеющихся знаний.

3. Планировать групповые игры и мероприятия для улучшения социальных навыков и взаимодействия между детьми.

4. Проводить встречи и мероприятия, чтобы родители могли участвовать в жизни детей и получать обратную связь о прогрессе.

5. Вести учет и анализ количества детей, принимающих участие в мероприятиях, с целью достижения 80% участия к концу смены.

6. Разработать систему оценки роста и развития детей по окончании смены, с акцентом на творческие, социальные и физические навыки.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целевым приоритетом воспитательной работы является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Раздел 2. Содержательный раздел Программы

В основу каждого направления работы организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

– *первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

– *второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

– *третий комплекс мероприятий* направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

– *четвертый комплекс мероприятий* связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

– *пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

2.1. Инвариантные общие содержательные модули

2.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

– физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

– спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем

воздухе

– просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.1.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2.1.3. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, по столовой, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.1.4. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через: профориентационные игры; экскурсии на предприятия и встречи с гостями разных профессий.

2.2. Вариативные содержательные модули

2.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий дополняющих программы смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

2.2.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты с экскурсий и выездных мероприятий, освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

– детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграм-канал или страницу в ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни своего отряда и детского лагеря в целом;

– детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

3.2.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

2.3. Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел 3. Организационный раздел Рабочей программы

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. В связи с этим программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники – воспитатели МАДОУ, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Образ МАДОУ, на базе которого осуществляет свою работу ЛГОЛ, ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, управленческая и педагогическая составляющие которого эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Воспитательная работа педагогов с детьми построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад. Элементы уклада. Уклад задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Корпоративная культура. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ЛГОЛ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и

возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Создание данных общностей и уклад определяют характер отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Культура поведения взрослых в лагере направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не дает им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога, разработана корпоративная форма одежды для проведения общелагерных мероприятий и выходов за территорию лагеря; также каждый отряд имеет свой цвет футболок и галстуков, определяющий принадлежность ребенка к тому или другому отряду.

Символическое пространство. Включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

В качестве заданий в организационный период смены каждому отряду необходимо придумать название, девиз, кричалку.

Для лагеря администрацией, организаторами и педагогами, выполняющими обязанности вожатых, разработан свод законов, написана песня – общелагерный гимн, составлен ряд предложений по формам организации детей, оформлению отрядных уголков и др., сформирован календарно-тематический план.

3.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

Для воспитанников лагеря действуют: 2 игровые комнаты для каждого отряда, в которых оборудовано место для приема пищи, имеется

туалетная комната, место для отдыха и уединения; для общелагерных мероприятий и репетиций имеются спортивный и актовый залы, изостудия, кабинеты для образовательной деятельности, игровая и спортивная площадки на территории МАДОУ, согласовано при необходимости использование спортивного стадиона МАОУ школа № 140, находящейся в непосредственной близости.

Территория лагеря огорожена.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео компьютерной, фототехники.

На территории микрорайона лагеря и в шаговой доступности от него расположены учреждения социума: КЦ «Дружба», Свердловская областная межнациональная библиотека им. П.П. Бажова, кинотеатр «Премьер Зал» ТЦ «Гранат», Клуб по месту жительства «Искорка». Их близость позволяет организовать тесное взаимодействие с этими организациями в различных направлениях образовательной и воспитательной работы с детьми.

3.2. Режим дня

Режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Организация распорядка дня опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Примерный режим

Время	Содержание
8.00-8.30	Прием детей
8.30-8.45	Утренняя линейка, зарядка
8.45-9.00	Утренний круг (обсуждение плана на день, хорошие новости)
9.00-9.20	Завтрак
10.00-10.10	Второй завтрак (сок, фрукты)
9.20-11.00	Образовательные блоки/Тематические мероприятия
11.00-13.00	Активности на свежем воздухе/Свободное время/Тематические мероприятия (экскурсии, квесты,

	мастер-классы и т.п.)
13.00-13.30	Обед
13.30-15.00	Тихий час
15.00-15.30	Свободное время
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Тематические мероприятия/Активности на свежем воздухе
17.30-18.00	Итоги дня и свободное время

Для детей организовано сбалансированное 4-х разовое питание.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Согласно штатному расписанию программа обеспечена следующими кадрами.

Начальник ЛГОЛ – Зубкова Елена Борисовна, заведующий МАДОУ детским садом № 573.

Воспитатели ЛГОЛ:

Округина Ольга Сергеевна, воспитатель МАДОУ детским садом № 573;

Спиридонова Ирина Михайловна, инструктор по физической культуре МАДОУ детским садом № 573.

Иные сотрудники ЛГОЛ:

Повар – Белоногова Наталия Михайловна, повар МАДОУ детским садом № 573;

Кухонный работник – Бабак Татьяна Викторовна, помощник повара МАДОУ детским садом № 573;

Кладовщик – Шилова Ирина Витальевна, кладовщик МАДОУ детским садом № 573;

УСП – Суворова Юлия Алексеевна, младший воспитатель МАДОУ детским садом № 573;

МСБ – Калинина Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по АХЧ МАДОУ детским садом № 573;

Подсобный рабочий, грузчик – Разуев Олег Сергеевич, рабочий по обслуживанию здания МАДОУ детским садом № 573.

3.4. Методы и формы проведения диагностики, мониторинга

Основным методом анализа работы с детьми в ЛГОЛ является наблюдение, анализ педагогами и самоанализ собственной успешности и включенности в процесс самими детьми.

Основные направления анализа – результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

– усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к

этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Для отслеживания итогов личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся в лагере реализуется такая форма, как «Экран активности детей». За выполнение заданий и активное участие в жизни смены, в своем отряде, проявление себя в чем-то, за участие в общелагерных мероприятиях, победы в соревнованиях и др. участники смены ежедневно получают баллы. Личные результаты каждого фиксируются ежедневно в Экране при подведении итогов дня. Индивидуальные: 1 место (в викторине, конкурсе) – добавляется 5 баллов, 2 место – 4 балла; 3 место – 3 балла, за участие в конкурсе – 1 балл. Штрафные очки: за неучастие в конкурсах – убавляется 5 баллов, за нарушение законов лагеря – 4 балла, пропуск без уважительной причины – 3 балла, опоздание на линейку – 2 балла.

Таким образом, каждый ребенок отряда в течение смены собирает свою копилку достижений. Самым успешным в конце смены на торжественной линейке при закрытии лагерной смены вручаются медали «Самый талантливый и активный».

Ребенок, добившийся наибольших результатов в течение дня, опускает флаг на вечерней линейке. Также используется «Радуга эмоций». Идея в том, что по окончании каждого дня ребенок выставляет на стенд один из трех смайликов. Это поможет воспитателям организовать индивидуальную работу с детьми.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем в проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

– социологический: опрос участников образовательных отношений анализ документов и контекстный анализ;

– педагогический: анкетирование (приложение),

– собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки (Экран активности и Радуга настроения).

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарно-тематический план

Неделя 1. Исследуем мир вокруг нас				
День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
<p>Знакомство с лагерем</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественное открытие смены; • игры на сплочение; • представление отрядов, флешмоб 	<p>Родина моя – Россия!</p> <ul style="list-style-type: none"> • квест-игра • экскурсия в библиотеку 	<p>Русская культура и традиции</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение русских народных сказок; • театрализованная постановка «Сказка на новый лад». 	<p>Природа России</p> <ul style="list-style-type: none"> • поход в парк/чемоданчик, заполнение дневника наблюдений; • мастер-класс по созданию поделок из природных материалов. 	<p>Моя малая Родина</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия; • представление проектов по отрядам.
Неделя 2. Спорт и здоровье				
День 6	День 7	День 8	День 9	День 10
<p>Час здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекция об основах ЗОЖ с интерактивными заданиями; • эстафета «Дружба»; • жеребьевка. 	<p>Виды спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> • мини-турниры (знакомство с различными видами спорта); • квест-игра 	<p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия на УГМК арену; • мастер-класс в парке Чкалова на воркаут зоне 	<p>Здоровое питание</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Я-диетолог»: составление меню, полезное/вредное; • игра «Битва шефов» 	<p>Спортивный край</p> <ul style="list-style-type: none"> • поход в кинотеатр; • защита проектов по спортивным командам Урала.
Неделя 3. Творим и играем				
День 11	День 12	День 13	День 14	День 15
<p>Мастерская креатива</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс по лепке/рисованию и т.п. «Летние путешествия» (коллективная работа); • выставка творческих работ 	<p>Искусство в движении</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс по хореографии; • танцевальный баттл среди отрядов 	<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсия в Детскую филармонию; • игра «Угадай мелодию» 	<p>Театр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка «Один день из жизни в лагере...» • Поход в театр 	<p>Вечер дружбы</p> <ul style="list-style-type: none"> • торжественное закрытие смены, награждение; • создание общего плаката «Мы – друзья» с пожеланиями

**Анкета организационного периода
(анкета имеет электронный формат)**

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)? а) подружиться с ребятами, найти друзей;

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. Подготовку;

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;

е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

а) вокал;

б) танцы;

в) спорт;

г) общение;

д) прикладное творчество;

е) свой вариант (запиши) _____

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей: а) любознательность;

б) честность;

в) доброта;

г) дисциплинированность;

д) смелость;

е) трудолюбие;

ж) инициативность;

з) толерантность;

и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;

б) занимаюсь на досуге;

в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик;

г) занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) чувствую себя совершенно здоровым;

б) здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;

в) здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;

г) к сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо.
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь.
 - в) Я над этим не задумывался.
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор.
 - б) Найти для себя интересное дело.
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия.
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами.
 - д) Довести задуманное дело до конца.
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости.
 - ж) Выступить с каким-либо предложением.
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря (анкета имеет электронный формат)

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день? Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?

Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?