

Министерство общего образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования города Екатеринбурга
Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 573
«Мозаика»

Свердловская область, г. Екатеринбург, проезд Решетникова, д. 10 А, 620147
тел./факс: (343) 240-28-28, mdou573@eduekb.ru, <https://573mozaika.tvoysadik.ru>



Согласована
Директором Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова

Утверждена
Заведующим МАДОУ детского сада № 573
Е.Б. Зубкова
Приказ № 6-а от 17 марта 2025 г.

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 573 «Мозаика»
Срок реализации 4 года

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 17 » 03 2025 г.

Екатеринбург
2025

Содержание
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 573 «МОЗАИКА»

Раздел 1. Паспорт Программы развития	стр. 3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	стр. 3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	Стр 4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	стр. 4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации программы развития и формулировка проблемы	стр. 5
Раздел 2. Сущность и окружение программы развития	стр. 19
Подраздел 1. Проблема	стр. 19
Подраздел 2. Цель программы развития	стр. 19
Подраздел 3. Задачи программы развития	стр. 19
Раздел 3. Технологии реализации Программы развития	стр. 20
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития	стр.20
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	стр.22
Раздел. 4 Показатели эффективности программы	стр. 33
Раздел 5. План финансирования мероприятий программы развития	стр. 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 июня 2019 г. № 07–3760 «О программе развития образовательной организации».

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (Утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК-13/07вн).

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ).

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области».

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920 – ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года».

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года утвержден Решением Екатеринбургской городской Думы от 25 мая 2018 года № 12/81.

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Администрация МАДОУ детского сада № 573 (далее - МАДОУ), социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества:

- МАОУ лицей № 159, МАОУ СОШ №140 с углубленным изучением отдельных предметов – преемственность образования.
- МАУК ДО «ДМШ № 11 им. М.А. Балакирева» - концертные программы для детей.
- ГБПОУ СО «Свердловский колледж искусств и культуры» - концертные программы для детей
- МБУ ДО ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион» - спортивные и оздоровительные мероприятия
- МБУ ДО «ДЮЦ клуб по месту жительства «Искорка» - конкурсы, мероприятия, проекты.
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах.
- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников.
- ЦГБ № 11, Поликлиника №2 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации.
- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах.
- ГИБДД Ленинского района - организация профилактической работы по ДДТТ.
- МАДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов.
- МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие» - детское конкурсное движение.
- Центр традиционной народной культуры Среднего Урала – конкурсы, фестивали, выставки, тематические мероприятия, мастерские, методическая помощь.
- ФГАОУ ВО УрГПУ – участие в конференциях, курсах повышения квалификации, мастер-классах, практико-ориентированных семинарах.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию Программы

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	840

Итого	840
-------	-----

Т а б л и ц а 2

Источник финансирования реализации Программы

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе:	445
Внебюджетные дополнительные привлеченные средства	495
Итого	940

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития МАДОУ детского сада № 573 на 2021-2025 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МАДОУ являлось создание условий для повышения качества образования в контексте современной образовательной политики, максимально обеспечивающего здоровьесбережение и разностороннее развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Анализ выполненных задач Программы развития, основанный на установленной эффективности, представлен через проекты «Шаг вперед», «Детский сад для всех ребят», «Мы за здоровое будущее!», «Современный детский сад».

Анализ реализации проекта «Шаг вперед»

Реализация проекта «Шаг вперед» успешно способствовала повышению профессиональной компетентности и развитие личностного потенциала административно-педагогического коллектива в организации образовательного процесса с детьми раннего возраста, а также в области применения в профессиональной деятельности средств информатизации образования.

Анализ кадрового состава МАДОУ демонстрирует, что учреждение полностью укомплектовано в соответствии с утвержденным штатным расписанием, что обеспечивает его готовность к образовательному процессу. В коллективе работают 14 педагогов, среди которых 11 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель и 1 учитель-логопед. Это разнообразие специалистов гарантирует комплексный и всесторонний подход к образованию, что позволяет учитывать различные аспекты развития детей и их индивидуальные потребности. В результате такие условия способствуют качественному обучению и развитию детей в таких областях, как физическая культура, музыка и социальные навыки.

Тем не менее, существуют определенные **проблемы**, которые требуют внимания. Уровень образования педагогического состава показывает, что 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, в то время как остальные 50% обладают средним профессиональным образованием. Это соотношение подчеркивает важность наличия высококвалифицированных специалистов, которые могут существенно повысить качество образовательного процесса. В связи с этим, **необходимо** сосредоточиться на повышении квалификации педагогов со средним образованием. Организация курсов повышения квалификации и семинаров, а также привлечение специалистов с высшим образованием для проведения мастер-классов могут стать эффективными решениями данной задачи. Это не только обогатит профессиональные навыки педагогов, но и создаст условия для обмена

опытом и внедрения современных методов обучения, что в итоге положительно скажется на развитии детей и качестве образовательного процесса.

Распределение педагогического стажа также представляет собой проблему, требующую внимания. Из 14 педагогов 1 человек (7,1%) имеет стаж до 3 лет, 3 человека (21,4%) – от 3 до 5 лет, 1 человек (7,1%) – от 10 до 15 лет, 2 человека (14,2%) – от 15 до 20 лет и 6 человек (42,8%) – более 20 лет. Наличие опытных специалистов (42,8% со стажем более 20 лет) является положительным аспектом. Однако 4 человека (28,5%) с небольшим стажем (до 5 лет) могут свидетельствовать о недостатке опыта и уверенности у молодых специалистов. Это может оказать влияние на качество образовательного процесса.

Для решения данной проблемы **необходимо разработать индивидуальные маршруты профессионального роста для всех педагогов.** Важным элементом станет наставничество, где более опытные педагоги будут делиться своими знаниями и опытом, помогая новичкам адаптироваться к работе. **Регулярные семинары и тренинги,** направленные на развитие профессиональных навыков, также будут полезны как для молодых, так и для опытных педагогов. **Введение системы регулярной обратной связи** позволит педагогам обсуждать свои успехи и трудности, а также получать рекомендации по улучшению своей практики. Кроме того, **создание профессиональных сообществ,** где педагоги смогут обмениваться опытом и обсуждать новые методики и подходы в обучении, станет дополнительным шагом к повышению качества образовательного процесса. Эти меры помогут создать поддерживающую среду, способствующую профессиональному развитию всех педагогов.

Необходимо внедрить педагогический коучинг как эффективный инструмент для развития профессиональных навыков педагогов. Данный подход позволит индивидуально работать с каждым специалистом, выявляя их сильные и слабые стороны, а также разрабатывать стратегии для их профессионального роста. Программа коучинга должна включать как практические занятия, так и теоретические семинары, ориентированные на решение конкретных задач, с которыми сталкиваются педагоги в своей деятельности.

Анализ квалификационных категорий показывает, что 1 человек (7,1%) имеет первую квалификационную категорию, 4 человека (28,5%) – высшую, 2 человека (14,2%) соответствуют занимаемой должности, а 7 человек не имеют категории, что указывает на наличие молодых специалистов. Это распределение категорий подчеркивает необходимость повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Необходимо разработать систему аттестации и мотивации для педагогов, направленную на поощрение их к получению квалификационных категорий. В рамках данной системы будет организовано **участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства,** что позволит им продемонстрировать свои достижения и повысить уровень профессиональной компетенции. Также будет **обеспечен доступ к специализированным тренингам и семинарам,** способствующим развитию их навыков и знаний.

Публичное признание достижений педагогов будет осуществляться через публикации на образовательных ресурсах, официальном сайте МАДОУ и в социальных сетях, а также через популяризацию их опыта на педагогических платформах. Это создаст положительный имидж педагогов в коллективе и будет способствовать повышению их престижа, что, в свою очередь, стимулирует стремление к профессиональному росту и развитию.

Эти меры помогут повысить уровень профессионализма педагогического состава, что

в свою очередь положительно скажется на качестве образования и развитии детей.

В рамках реализации программы повышения квалификации в МАДОУ были созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов, что является важным аспектом обеспечения высокого качества образования. Все 100% педагогов прошли обучение по современным образовательным программам, среди которых: развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС ДО; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС; информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС ДО; оказание первой помощи пострадавшим; реализация принципа преемственности: содержание, организация, технология; эффективные практики работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФАОП. Базовый курс для логопедов ДОО; разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; профессиональное развитие педагога ДОО в условиях требований ФОП ДО и обновленных ФГОС ДО; цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях. Вариативный модуль: программирование и конструирование простых механизмов на базе конструктора. Данные программы направлены на повышение квалификации педагогов и соответствие современным требованиям в области дошкольного образования, что способствует созданию качественной образовательной среды для детей.

В рамках транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности 48% педагогов активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на повышение квалификации и обмен опытом. Эти мероприятия включают мастер-классы, открытые занятия, круглые столы и публикации, которые способствуют развитию профессиональных навыков и обмену передовым опытом среди педагогов.

На муниципальном уровне проводятся мастер-классы, такие как «Технологии раннего развития детей ДОУ», а также открытые занятия по обучению грамоте для педагогов ДОО и учителей НОО в рамках образовательных событий Городской лаборатории «Преемственность» МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Также организованы игровые мастер-классы для заместителей заведующих ДОО, например, «Геймификация как инструмент управления реализацией ФОП ДО» в рамках ЕМД «Методический портфель эффективных практик по реализации ФОП ДО». Круглый стол по взаимодействию в системе управления по физической культуре и спорту «Социальное партнерство» также является важным мероприятием.

На федеральном уровне представлены публикации, такие как статья «Социализация дошкольников в процессе музыкальной деятельности в ДОУ» и статья «Музыкальные игры, как средство воспитания познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста».

На всероссийском уровне опубликованы материалы в педагогическом сборнике «Альманах воспитателя», включая публикацию «Инновационные методы обучения и воспитания у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», а также на образовательном портале для взрослых и детей «Дом знания», где размещена статья «Ни дня без спорта».

Несмотря на активное участие 48% педагогов в мероприятиях, направленных на повышение квалификации, существует **проблема** недостаточной вовлеченности остальных 52% педагогов.

Для решения данной проблемы **необходимо** разработать более доступные и привлекательные форматы участия для всех педагогов.

Организацию дистанционных мероприятий: введение онлайн-форматов для мастер-классов и семинаров, что позволит педагогам, не имеющим возможности участвовать очно, также получать новые знания и навыки.

Создание системы наставничества: опытные педагоги могут делиться своими знаниями и практиками с менее опытными коллегами, что будет способствовать более глубокому обмену опытом и повышению квалификации.

Проведение регулярных внутренних семинаров: это позволит создать атмосферу поддержки и сотрудничества, где каждый педагог сможет представить свои достижения и получить обратную связь.

Разработка мотивационных программ: внедрение системы поощрений для педагогов, активно участвующих в мероприятиях, что может стимулировать остальных коллег к более активному участию.

Таким образом, комплексный подход к решению проблемы вовлеченности педагогов в процесс повышения квалификации поможет создать более гармоничную и эффективную образовательную среду.

Анализ работы педагогов МАДОУ показывает высокую степень вовлеченности и активного участия в образовательных инициативах. В рамках пилотного проекта «Модели дошкольного образования для детей в возрасте 0+» 60% педагогов продемонстрировали свою заинтересованность и готовность внедрять новые подходы в образовательный процесс. Успешное завершение этого проекта в августе 2023 года свидетельствует о положительных результатах и высоком уровне профессионализма педагогического коллектива.

Продолжая свою работу, педагогический коллектив активно участвует в деятельности творческой группы МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» в Лаборатории «Преемственность». Успех этого участия обусловлен большим опытом работы педагогов в данной области, что позволяет эффективно обмениваться знаниями и внедрять лучшие практики. В 2023 году педагоги провели открытые занятия по обучению грамоте для педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов, а также организовали игровой мастер-класс по геймификации как инструменту управления реализацией Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Эти мероприятия способствовали повышению квалификации педагогов и обмену опытом между коллегами.

С сентября 2023 года МАДОУ детский сад № 573 «Мазика» присоединился к Городскому пилотному проекту «ЦОС «МЭО Детский сад», целью которого является обеспечение сетевой преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. На данный момент в проекте участвуют две группы, что является важным шагом к интеграции образовательных процессов и улучшению качества подготовки детей к школе.

Этап реализации проекта включает ознакомительный период, в ходе которого происходит апробация программного обеспечения, его внедрение в образовательный процесс и обучение педагогов. Это важный шаг для успешной реализации новых методов

и технологий в образовательной практике. В целом, работа педагогов МАДОУ демонстрирует высокую степень профессионализма, стремление к инновациям и готовность к постоянному развитию, что, безусловно, положительно сказывается на качестве образования, предоставляемого детям.

Анализ развития конкурсного движения среди одаренных детей в МАДОУ демонстрирует значительные достижения и активную работу педагогического коллектива в этом направлении. Создание условий для выявления и поддержки талантливых воспитанников является важной задачей, способствующей не только развитию их способностей, но и формированию уверенности в себе. Участие детей в различных конкурсах и фестивалях позволяет им реализовать свои творческие потенциалы и развивать интерес к обучению.

Среди значимых мероприятий, в которых принимали участие воспитанники, можно выделить Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль «I love you Russia», где дети стали лауреатами III степени, а также успешное участие в фестивале «Здоровье-2023», где они заняли 1 место на районном этапе и 4 место на городском. Также стоит отметить достижения в районном конкурсе «Весенние веснушки», где дети стали участниками, и в городском фестивале-конкурсе «Музыкальный калейдоскоп», где заняли 2 место. Всероссийские конкурсы, такие как «Дед мороз-красный нос!» и «Как кто зимует?», продемонстрировали высокие результаты, с получением 1 места, что подтверждает высокий уровень творческих способностей воспитанников.

Тем не менее, несмотря на положительные результаты, существует ряд **проблем**, которые могут сказываться на развитии конкурсного движения. Статистика показывает, что только 25% педагогов активно участвуют в организации и сопровождении конкурсной деятельности. Это может ограничивать доступ воспитанников к разнообразным возможностям для участия в конкурсах и, как следствие, сужать горизонты их творческого развития. **Недостаточный уровень** вовлеченности педагогов также может влиять на мотивацию детей, так как активная поддержка со стороны взрослых играет важную роль в формировании интереса к конкурсной деятельности.

Кроме того, 35% воспитанников вовлечены в конкурсные мероприятия, что указывает на **необходимость** повышения интереса и активности как со стороны педагогов, так и со стороны детей. Важно разработать стратегии для увеличения числа активных участников среди педагогов, что позволит расширить горизонты для воспитанников и создать более благоприятные условия для их участия в конкурсах.

Таким образом, для более полномасштабного раскрытия потенциала детей и полноценного развития их способностей **необходимо** увеличить участие педагогов в конкурсном движении и расширить вовлеченность воспитанников. Это может быть достигнуто путем создания системы поддержки для педагогов, поощрения их активности на конкурсах и повышения информированности среди детей и родителей о возможностях участия в этих мероприятиях. Активное участие педагогов в организации конкурсного движения играет ключевую роль в формировании уверенных и целеустремленных личностей у воспитанников.

Анализ обновления материально-технической базы в МАДОУ показывает, что данное направление является ключевым фактором, способствующим повышению качества образовательного процесса и созданию комфортной рабочей среды для педагогов и воспитанников. Активные шаги в этом направлении, такие как обновление физического и информационного оборудования, позволяют значительно улучшить условия обучения и

воспитания.

Примером данного обновления может служить внедрение интерактивных досок и мультимедийных проекторов в учебный процесс. Эти технологии позволяют педагогам использовать разнообразные мультимедийные ресурсы, что делает занятия более увлекательными и эффективными. Например, использование интерактивных приложений для изучения математики или языка помогает детям лучше усваивать материал и развивает их интерес к обучению.

Кроме того, акцент на периодических изданиях и методических пособиях является важным аспектом профессионального роста педагогов. В условиях быстроменяющихся образовательных стандартов доступ к актуальной информации и новым методическим подходам становится особенно актуальным. Например, участие педагогов в семинарах и тренингах, организованных на основе новых методик, позволяет им применять свежие идеи в своей практике, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования.

Разнообразные развивающие игрушки и дидактические пособия также играют важную роль в процессе обучения. Например, использование сенсорных игрушек способствует развитию моторики и восприятия у детей, а творческие наборы для рисования и конструирования стимулируют их креативное мышление. Это создает необходимую среду для всестороннего развития детей, позволяя им не только учиться, но и развивать свои таланты.

Создание электронной базы методических разработок на сайте детского сада подчеркивает стремление к открытости и доступности информации. Это позволяет родителям и педагогам быть вовлеченными в образовательный процесс, обмениваться идеями и методиками, что улучшает коммуникацию между воспитателями и семьями. Например, размещение видеозаписей открытых занятий или методических рекомендаций на сайте способствует более глубокому пониманию образовательного процесса родителями и их активному участию в нем.

В заключение, обновление материально-технической базы и внедрение современных технологий в МАДОУ значительно повышает профессиональную компетенцию педагогов, что создает благоприятную образовательную среду для детей. Активное использование новых ресурсов, таких как интерактивные доски, развивающих игрушек и электронных базы данных, свидетельствуют о комплексном подходе к повышению качества образования. Это не только отвечает современным требованиям, но и способствует формированию у детей базовых социализирующих навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Таким образом, МАДОУ демонстрирует высокую востребованность современных образовательных практик и стремление к постоянному развитию.

Выводы: Реализация проекта «Шаг вперед» в МАДОУ продемонстрировала значительные успехи в повышении профессиональной компетентности педагогического коллектива и развитии образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Укомплектованность учреждения высококвалифицированными специалистами и разнообразие профессиональных ролей обеспечивают комплексный подход к образованию, способствуя всестороннему развитию детей. Однако **выявленные проблемы**, такие как неравномерное распределение уровня образования и педагогического стажа, а также недостаточная вовлеченность части педагогов в повышение квалификации, требуют внимания.

Для решения данных вопросов необходимо:

1. Организовать курсы повышения квалификации и семинары: привлечь

специалистов с высшим образованием для проведения мастер-классов и обучения педагогов со средним образованием.

2. Разработать индивидуальные маршруты профессионального роста: внедрить систему наставничества, где опытные педагоги делятся знаниями с новичками.

3. Внедрить педагогический коучинг: проводить индивидуальную работу с каждым специалистом для выявления сильных и слабых сторон, а также разработки стратегий для профессионального роста.

4. Создать систему аттестации и мотивации для педагогов: поощрять их участие в конкурсах и специализированных тренингах.

5. Внедрить дистанционные мероприятия: использовать онлайн-форматы для мастер-классов и семинаров, чтобы сделать их более доступными для всех педагогов.

6. Разработать мотивационные программы: внедрить систему поощрений для педагогов, активно участвующих в мероприятиях, что будет стимулировать остальных коллег к более активному участию.

7. Создать условия для активного участия детей в конкурсах: информировать родителей и воспитанников о возможностях участия в конкурсной деятельности и обеспечивать активную поддержку со стороны педагогов.

Анализ проекта «Мы за здоровое будущее»

Проект «Мы за здоровое будущее» направлен на совершенствование системы взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с родителями и социальными партнерами, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, а также формированию у них основ физической культуры и валеологической грамотности. В рамках проекта реализованы несколько подпроектов, таких как «Школа здорового малыша», «Крепыш», «Игровой самомассаж «Волшебные точки»», «Пыхтелки-сопелки», «Здоровозубики» и «Посмотреть весь мир смогу, если глазки берегу!». Эти программы охватывают различные аспекты здоровья и физического развития, что позволяет педагогам адаптировать подходы к обучению в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей.

Систематическая работа в данном направлении включает регулярные занятия в бассейне и реализацию подпроекта «Волшебство воды», что позволяет детям развивать навыки плавания и укреплять здоровье. Открытие соляной пещеры и курсы приема кислородных коктейлей демонстрируют использование инновационных методов оздоровления, которые предоставляются по запросу родителей, что подчеркивает гибкость и индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитанники и их родители активно участвуют в спортивных мероприятиях, таких как фестивали «Здоровье», фестивали ГТО и «Лыжня России». За период с 2021 по 2024 год 66% детей в возрасте 6 - 7 лет приняли участие в испытаниях ГТО, что свидетельствует о высокой вовлеченности семей в физическую активность и здоровый образ жизни.

Результаты участия в мероприятиях ВФСК «ГТО» также впечатляют: 49 золотых, 40 серебряных и 39 бронзовых знаков за четыре года подтверждают успехи воспитанников.

Педагогический коллектив в сотрудничестве с медицинской сестрой проводит профилактическую работу по предотвращению ОРВИ и гриппа среди воспитанников детского сада, а также осуществляет учет и анализ общей заболеваемости детей, что позволяет быстро реагировать на возможные вспышки заболеваний и заботиться о здоровье детей.

Т а б л и ц а 3

Динамика заболеваемости и посещаемости детей

Основные показатели	2020–2021	2021–2022	2022–2023
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	20%	15%	11%
% ЧБД	11%	9%	8%
Средняя посещаемость	69%	76%	81%

Динамика заболеваемости детей за последние три года показывает положительные изменения: общее число пропусков по болезни снизилось с 20% в 2020 - 2021 году до 11% в 2022 - 2023 году, а средняя посещаемость выросла с 69% до 81%. Это свидетельствует о том, что реализуемые мероприятия действительно способствуют улучшению состояния здоровья детей и их физической активности.

В целом, проект «Мы за здоровое будущее» демонстрирует высокую степень успешности в реализации задач по укреплению здоровья детей и формированию у них основ физической культуры. Однако для дальнейшего улучшения результатов важно продолжать развивать программу, внедряя новые методы и подходы, а также активно вовлекать родителей в процесс.

Таким образом, проект создает устойчивую основу для формирования у детей здорового образа жизни и физической активности, что положительно сказывается на их общем развитии и благополучии.

Анализ проекта «Детский сад для всех ребят»

Проект «Детский сад для всех ребят» был нацелен на реализацию права детей на равные возможности получения дошкольного образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей раннего возраста, которые не посещают дошкольные образовательные учреждения.

1. Реализация ФООП ДО и ФГОС ДО является центральной задачей нашего образовательного учреждения. Все мероприятия в рамках проекта строго соответствуют указанным требованиям, что позволяет нам разрабатывать планы занятий, интегрирующие физическое воспитание с другими образовательными областями. Это обеспечивает целостный подход к обучению и воспитанию детей.

Для эффективной реализации комплексного подхода к образовательному процессу в соответствии с современным законодательством в детском саду были внедрены несколько ключевых изменений:

Образовательная программа была обновлена в соответствии с актуальными требованиями законодательства, создавая тем самым правовую основу для реализации образовательного процесса.

Разработаны и успешно внедрены адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Это гарантирует доступное образование для всех детей, независимо от их индивидуальных потребностей.

Обеспечена реализация Федеральной рабочей программы воспитания, интегрированной в основные и адаптированные образовательные программы, что создает единую систему воспитательной работы и способствует всестороннему развитию детей.

Реализованы разнообразные формы, методы и технологии образовательной программы, направленные на индивидуализацию обучения. Это осуществляется через личностно-ориентированное взаимодействие и формирование индивидуальных

образовательных траекторий для каждого ребенка.

В программу “СамоЦвет” (авторы - О.А. Трофимова, О.В. Толстикова) включен региональный компонент, что обогащает образовательный процесс и углубляет понимание местной культуры и традиций у воспитанников.

Эти меры способствуют обеспечению высокого качества образования, созданию благоприятных условий для развития детей и формированию необходимых компетенций.

Анализ результатов образовательного процесса в нашем детском саду показывает положительную динамику в освоении содержания образовательной программы. Ежегодная оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики позволяет оптимизировать работу с детьми и, при необходимости, строить индивидуальные образовательные траектории.

Результаты диагностики по уровням освоения образовательных областей в 2023, 2024 и 2025 годах показывают следующие данные: в познавательном развитии уровень успешности детей снизился с 77% до 55%, что требует дополнительного внимания к этой области. В речевом развитии наблюдается аналогичная тенденция: 68% в 2023 году снизились до 49% в 2025 году, что также указывает на необходимость коррекции подходов в обучении. Социально-коммуникативное развитие демонстрирует более стабильные результаты, однако и здесь наблюдается снижение с 81% до 52%. Художественно-эстетическое развитие остается на уровне 68% и 81%, что говорит о стабильности в этой области. Физическое развитие, напротив, показало положительную динамику: с 64% в 2023 году до 74% в 2025 году.

В целом, результаты показывают, что необходимо продолжать работу по адаптации образовательных программ и методик, чтобы обеспечить высокий уровень освоения содержания образовательной программы детьми. С учетом снижения показателей в ключевых областях важно разработать дополнительные мероприятия по поддержке и развитию детей, чтобы улучшить их образовательные результаты и подготовить их к успешной интеграции в школьное обучение. **Необходимо** продолжать акцентировать внимание на нравственно-патриотическом воспитании, что будет способствовать формированию у детей чувства гордости за свою страну и ответственности за ее будущее.

2. Психолого-педагогическая помощь и поддержка

В рамках МАДОУ активно функционирует логопедический пункт, направленный на поддержку детей с речевыми нарушениями. Эта инициатива является частью комплексного подхода к образованию и воспитанию, который включает своевременную коррекцию речевых дефектов и создание благоприятной среды для развития речевых и коммуникативных навыков у детей. Инфраструктура детского сада позволяет эффективно реализовывать психолого-педагогическую и коррекционную работу, что подтверждается высоким интересом к занятиям: за прошедший период логопедический пункт посетили 25 воспитанников.

Ключевым аспектом работы логопедического пункта является индивидуализация подхода к каждому ребенку, что позволяет учитывать их психофизическое состояние. Использование разнообразных дидактических материалов и интерактивных технологий делает занятия более увлекательными и эффективными. Проведенные занятия обеспечивают значительный прогресс у детей. Развитие речевых навыков не только улучшает адаптацию детей в коллективе, но и способствует их интеграции в образовательный процесс, готовя их к школьному обучению.

Для удовлетворения потребностей местного населения в образовательных услугах в

МАДОУ также функционирует консультативный центр. Он предоставляет родителям детей, не посещающих детский сад, доступ к профессиональным рекомендациям и информации в области воспитания и развития. Анализ показал, что было проведено более 25 консультаций, что свидетельствует о высоком интересе и активности родителей в вопросах образования. Это указывает на наличие потребности в дополнительной поддержке со стороны профессионалов и создает предпосылки для формирования открытого и взаимодействующего сообщества вокруг детского сада.

Таким образом, МАДОУ активно поддерживает детей с речевыми нарушениями, создавая всестороннюю программу развития, которая помогает детям справляться с речевыми трудностями и создает благоприятные условия для их гармоничного роста в социальном и образовательном пространстве. Это, в свою очередь, подготавливает детей к успешному будущему. Кроме того, детский сад работает над удовлетворением потребностей местного населения в образовательных услугах, что способствует формированию более тесного сотрудничества между детским садом и родителями, положительно сказываясь на развитии детей и их готовности к школьному обучению.

В рамках проекта также предусмотрена поддержка детей-билингвов, которых в учреждении 7 человек. В семьях этих детей общение происходит на родном языке, а русский язык часто является вторым. Педагогическое сопровождение включает работу с семьями для поддержки обоих языков. Трое из детей посещают дополнительные занятия по развитию речи, что позволяет им осваивать элементарные нормы русского языка и улучшать навыки общения. Работа с данной целевой группой в период с 2023 по 2025 годы показала высокие результаты: дети хорошо понимают обращенную речь и могут доступно выражать свои мысли, что подтверждает эффективность реализуемых программ и подходов.

3. В МАДОУ детском саду № 573, согласно Лицензии № Л035-01277-66/00195041 от 27.04.2016 (выписка из реестра лицензий от 03.03.2025 года), реализуется комплекс платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, что свидетельствует о стремлении учреждения к обеспечению разнообразия и качества образовательного процесса. В данном детском саду предлагаются программы различных направленностей, что позволяет учитывать интересы и потребности детей в разных областях.

Программа клуба «Юные умники и умницы» по математике, относящаяся к естественно-научной направленности, способствует развитию логического мышления, аналитических способностей и основ математической грамотности у детей. Социально-гуманитарная направленность представлена программой творческого объединения «Родное слово», которая нацелена на развитие речи и подготовку к обучению грамоте. Программа «Увлекательный английский для малышей» предлагает детям раннее знакомство с иностранным языком, что способствует формированию языковой среды и расширению кругозора, а также помогает развивать навыки межкультурной коммуникации. Техническая направленность представлена клубом «Юный гений» по лего-конструированию, который развивает у детей техническое мышление, креативность и навыки работы в команде. Художественная направленность включает студию хореографического искусства «Весёлый каблучок», предлагающую занятия по ритмике и хореографии, что способствует развитию музыкального слуха, чувства ритма и двигательной активности у детей, а также творческую мастерскую «Очумелые ручки» по рисованию и ручному труду, которая развивает художественные способности, креативность и мелкую моторику, что является важным

аспектом общего развития ребенка.

Согласно данным, 87% детей в детском саду посещают дополнительные образовательные программы. Это высокий показатель, который свидетельствует о заинтересованности родителей и детей в получении дополнительных знаний и навыков. Такой уровень посещаемости подчеркивает важность и актуальность предлагаемых программ, а также их положительное влияние на развитие детей.

4. Анализ реализации мероприятий в рамках рабочей программы воспитания в МАДОУ демонстрирует высокую значимость воспитательной работы, направленной на развитие личности и социализацию детей дошкольного возраста. Воспитание основано на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе. Педагоги руководствуются задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях, и принимают во внимание формы совместной деятельности участников образовательных отношений. Календарный план воспитательной работы включает в себя основные государственные и народные праздники, памятные даты, а также мероприятия, соответствующие социокультурным особенностям региона. Праздники, такие как День России, День Победы и День семьи, любви и верности, способствуют формированию у детей уважения к своей стране и ее истории.

Несмотря на разнообразие мероприятий, направленных на патриотическое воспитание, педагоги сталкиваются с рядом проблем. **Первая проблема** заключается в недостаточно организованной предметно-пространственной среде и инфраструктуре, что ограничивает возможности для полноценного формирования у детей ценностей, связанных с уважением к своей стране, культуре и традициям. Воспитатели отмечают отсутствие специализированных уголков, материалов и ресурсов, способствующих патриотическому воспитанию, что затрудняет их работу.

Вторая проблема заключается в нехватке современных программ и технологий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание. В нашем учреждении наблюдается недостаток методик и подходов, которые могли бы интегрироваться в образовательный процесс. Это создает трудности в формировании у детей осознания их культурной идентичности и патриотических ценностей. Педагогам необходимо адаптировать существующие программы, однако отсутствие четких рекомендаций и современных ресурсов затрудняет этот процесс.

Тем не менее, в течение 2023-2024, 2024–2025 учебного года в МАДОУ были реализованы проекты, направленные на знакомство детей с историей и культурой своей малой родины, такие как «Урал — мой край родной», «Вот оно какое — уральское лето», «Путешествие в осень». Эти проекты способствовали формированию у детей бережного отношения к природе и труду людей. Важным событием стало участие воспитанников в едином Екатерининском дне, посвященном 300-летию Екатеринбурга, что также содействовало патриотическому воспитанию.

В рамках патриотического воспитания проводятся тематические встречи с ветеранами, экскурсии в музеи, а также участие в конкурсах, таких как Городской конкурс «Дети-герои войны». Эти мероприятия помогают детям осознать значимость истории и уважение к подвигам предков, однако без должной инфраструктуры и современных методик их влияние может быть ограниченным.

Выводы: реализация нравственно-патриотического воспитания в МАДОУ сталкивается с **трудностями, связанными с недостаточной организацией предметно-пространственной среды и нехваткой современных программ.** Для повышения

эффективности работы в этом направлении **необходимо разработать и внедрить новые подходы и ресурсы, включая создание специализированных уголков для патриотического воспитания, развитие методических рекомендаций и интеграцию современных технологий в образовательный процесс.** Это позволит педагогам более полноценно формировать у детей ценности, связанные с уважением к своей стране и ее культуре, а также повысить уровень их культурной идентичности и патриотизма.

5. Работа с семьями и социальными партнерами.

В процессе работы с семьями и партнерами в детском саду формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором активно взаимодействуют дети, педагоги и родители. Это сотрудничество создает условия для взаимного обогащения и личностного роста всех участников образовательного процесса. В течение года проводятся родительские собрания и консультации с участием воспитателей, педагогов, учителя-логопеда, фельдшера и администрации МАДОУ. Родители не только получают важную информацию, но и выступают в роли педагогов для детей, проводя занятия и беседы о своих профессиях. Например, мама-врач-офтальмолог делилась знаниями о здоровье глаз, а папа-повар организовал тематическое занятие по приготовлению пряников.

Родители также активно участвуют в создании безопасной и развивающей предметно-пространственной среды для детей, внося вклад в оснащение образовательного пространства играми и пособиями. По данным, 76% семей воспитанников являются активными участниками реализуемых проектов, конкурсов и совместных мероприятий.

В рамках воспитательной работы были организованы социальные акции, такие как «Лучики морщинок», «Братья наши меньшие», эко-марафон «Макулатуру собери – лес зеленый сбереги!» и акция «Батарейка-бармалейка». Эти мероприятия способствуют формированию у детей ценностей отзывчивости, ответственности и заботы о окружающем мире.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами показывает, что при поддержке родительской общественности укрепляются связи с различными учреждениями. Воспитанники детского сада более 20 лет посещают бассейн АО «СЦ «Верх-Исетский», где реализуется проект по обучению плаванию «Волшебство воды». Сотрудничество с МАОУ Лицей № 159 и МАОУ школой с углубленным изучением отдельных предметов № 140 позволяет детям участвовать в совместных проектах и мероприятиях, что способствует их культурному и образовательному развитию.

Клуб по месту жительства «Искорка» также активно участвует в патриотическом воспитании детей, проводя различные мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетических и спортивных навыков. Среди других значимых партнеров можно выделить Свердловскую областную межнациональную детскую библиотеку, детскую железную дорогу города Екатеринбурга и скалодром LEVEL UP Екб.

Выводы: несмотря на достигнутые успехи, существуют **проблемы**, требующие внимания. **Во-первых**, нехватка времени и недостаточный уровень мотивации со стороны родителей могут ограничивать их участие в жизни детского сада. Это может привести к недостаточному пониманию важности совместной работы для формирования у детей нравственных и патриотических ценностей.

Во-вторых, недостаточная интеграция с социальными партнерами ограничивает возможности для формирования у детей патриотических и нравственных установок. Без активного сотрудничества с учреждениями культуры, образования и здравоохранения воспитательный процесс может стать менее эффективным.

Для решения этих проблем **необходимо** разработать комплексный подход. Во-первых, **необходимо** организовать гибкие и доступные формы взаимодействия с родителями, учитывающие их занятость, такие как онлайн-семинары и родительские клубы. Во-вторых, **необходимо** активизировать сотрудничество с социальными партнерами через совместные проекты, которые будут включать элементы патриотического и нравственного воспитания.

Таким образом, интеграция нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс детского сада требует активного участия родителей и сотрудничества с социальными партнерами. Преодоление существующих проблем будет способствовать более эффективному формированию у детей нравственных и патриотических ценностей, что, в свою очередь, окажет положительное влияние на их развитие как ответственных и активных граждан.

Анализ проекта «Современный детский сад»

Проект «Современный детский сад» был инициирован с целью модернизации развивающей предметно-пространственной среды и информатизации образовательного процесса в детском саду. Период реализации проекта с 2021 по 2025 годы охватывает значительные изменения и улучшения, которые были направлены на создание комфортной и современно оснащенной образовательной среды для детей.

Модернизация образовательной среды:

В рамках проекта было приобретено 8 ноутбуков для занятий по робототехнике, что позволяет детям развивать технические навыки и креативность. Дополнительные две интерактивные доски, установленные в групповых помещениях, значительно расширили возможности педагогов в использовании электронных ресурсов. Проведение линии сети Интернет также является важным шагом, который обеспечивает доступ к современным образовательным материалам и технологиям.

Кабинеты дополнительного образования, открытые в результате реконструкции подсобных помещений, стали важным элементом образовательного процесса. Объединение кабинетов в единую учебную территорию «PRO-школа» создает условия для комплексного подхода к обучению. Наличие специализированных кабинетов (рисования, английского языка, математики и лего-конструирования, развития речи) позволяет детям получать разнообразные знания и навыки в комфортной и вдохновляющей обстановке. Однако для полноценного формирования нравственно-патриотических ценностей у детей требуется обновление инфраструктуры и предметно-пространственной среды, ориентированной на нравственно-патриотическое воспитание, а также внедрение современных образовательных программ и технологий.

Физическое и медицинское обеспечение:

Перепланировка медицинского блока и открытие прививочного кабинета на территории медицинского блока улучшили доступ к медицинским услугам для детей. Переоборудование прежнего помещения под логопедический пункт также свидетельствует о внимании к индивидуальным потребностям воспитанников. Открытие группы для детей раннего возраста в сентябре 2024 года с современным оборудованием является значимым шагом для обеспечения качественного раннего образования. Также, переоборудование физкультурного зала создает условия для физического развития детей, что является важной частью образовательного процесса.

Выводы и выявленные проблемы:

Необходимость обновления предметно-пространственной среды:

Существующая предметно-пространственная среда требует дальнейшего обновления, особенно в контексте нравственно-патриотического воспитания. Это включает в себя создание специализированных зон и программ, которые будут способствовать формированию у детей патриотических ценностей и уважения к культуре и традициям своей страны.

Таким образом, проект «Современный детский сад» демонстрирует значительные достижения в модернизации образовательной среды, однако для достижения поставленных целей необходимо продолжать работу над интеграцией нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс.

Выводы по итогам реализации Программы развития: в результате проведенного анализа реализации Программы развития МАДОУ детского сада №573 были выявлены ключевые направления, которые требуют дальнейшего внимания и развития. Выводы, представленные ниже, подчеркивают основные шаги, необходимые для достижения поставленных целей и повышения качества образовательного процесса в учреждении.

1. Обновить инфраструктуру и предметно-пространственную среду, ориентированную на нравственно-патриотическое воспитание, а также внедрить современные образовательные программы и технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста нравственных и патриотических ценностей.

2. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста педагогов путем разработки индивидуальных маршрутов, внедрения наставничества, проведения регулярных семинаров и тренингов, создания системы обратной связи и профессиональных сообществ, внедрения педагогического коучинга, разработки системы аттестации и мотивации, организации участия в конкурсах профессионального мастерства, обеспечения доступа к специализированным тренингам и семинарам, а также публичного признания достижений педагогов через публикации и популяризацию их опыта на образовательных ресурсах и социальных платформах.

3. Обеспечить условия для вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитание нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через организацию совместных мероприятий, образовательных программ и информационное сопровождение, включая семинары и мастер-классы для семей.

РАЗДЕЛ 2
СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 4

19 Формулировка проблемы	– Необходимость обновления инфраструктуры и предметно-пространственной среды, ориентированной на нравственно-патриотическое воспитание, а также внедрения современных образовательных программ и технологий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста нравственных и патриотических ценностей. – Недостаточно созданы условия для непрерывного профессионального роста педагогов, включая индивидуальные маршруты, наставничество, регулярные семинары, систему обратной связи, педагогический коучинг и публичное признание их достижений. – Недостаточно созданы условия для вовлечения родителей и социальных партнеров в воспитание нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста, включая организацию совместных мероприятий, образовательных программ и информационное сопровождение.
Целевые группы	Воспитанники Родители (законные представители) Педагогические и иные работники образовательной организации Социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Повышение качества дошкольного образования к 2029 году через обновление образовательной среды, способствующей формированию нравственных и патриотических ценностей у дошкольников, с положительной обратной связью от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

1. Разработать и внедрить проект «Маленькие Граждане: Путь к Нравственным Ценностям» к 2029 году, создавая 10 зонированных центров и интегрируя 7 программ воспитания для формирования нравственных и патриотических ценностей у 90% дошкольников, с целью получения положительной обратной связи от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, а также с учетом итоговых мероприятий и мониторинга реализации программы.

2. Разработать и внедрить к 2029 году систему непрерывного профессионального роста для 100% педагогов, которая будет включать индивидуальные маршруты, наставничество, регулярные семинары и педагогический коучинг, обеспечивая при этом положительную обратную связь от всех педагогов о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность.

3. Разработать и внедрить проект «Семейные Ценности: Патриотизм с Детства» в течение пяти лет, вовлекая не менее 70% семей в инициативы по воспитанию нравственно - патриотических ценностей, подтвержденное анкетированием и обратной связью от 70 % родителей.

РАЗДЕЛ 3

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Т а б л и ц а 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию программы по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников.	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности.
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы.	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов.
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды.	Не все участники образовательного процесса готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества.
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам.

Отсутствие выбора программ для нравственно-патриотического воспитания		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие нравственно-патриотического воспитания.
---	--	--

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Механизмы реализации Программы определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива детского сада, родителей (законных представителей) обучающихся и социума.

1. Проект «Маленькие Граждане: Путь к Нравственным Ценностям»

Актуальность: заключается в необходимости обновления образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды в современных условиях. Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических ценностей становится особенно важным в свете глобализации и культурного многообразия. Это включает не только обновление физического пространства, но и разработку программ, технологий и методов обучения, которые способствуют развитию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к её культуре и традициям. Важно, чтобы образовательная среда отражала эти ценности и активно вовлекала детей в процесс их осознания и принятия.

Цель проекта - обновление образовательной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, включая внедрение современных программ и технологий, способствующих развитию нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Обновление предметно-пространственной среды в детском саду.
2. Внедрение образовательных программ, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей.
3. Использование современных технологий для активного вовлечения детей в процесс обучения.

Механизмы реализации программы:

1. Развитие предметно-пространственной среды.

Оснащение и создание Центров:

1. Приобретение мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы» - этот комплекс предоставляет детям возможность познакомиться с историей своей страны через интерактивные материалы и визуальные образы.

2. Приобретение методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма МИК «АЛМИК Патриот» - данный комплекс способствует развитию интереса к истории и культуре России.

3. Создание Центра экологии и краеведения. Оборудование: приобретение программного обеспечения «Школа профессора Дроздова» для улучшения образовательного процесса и внедрения эколого-краеведческой тематики.

4. Создание Мини-музея «Родина в сердце», включающего:

Уголок «История нашей страны» с оборудованием: стендами с картами, изображениями исторических событий, моделями памятников и значимых мест.

Уголок «Культура и традиции» с полками книг о народных праздниках, музыкальными инструментами и образцами народного творчества.

Уголок «Герои нашего времени» с фотографиями и биографиями современных героев, таких как спасатели и учителя.

5. Создание в холле детского сада «Центра Патриотизма» с интерактивными стендами, включая:

Стенд «Значимые исторические события» с интерактивными панелями и QR-кодами для доступа к видео и аудиоматериалам о ключевых событиях.

Стенд «Культурные традиции» с мультимедийным экраном, транслирующим видео о народных праздниках.

Стенд «Выдающиеся личности» с биографиями и достижениями значимых людей страны.

6. Приобретение уголков нравственно-патриотического воспитания в группы МАДОУ - «Родина моя». Уголок включает символику РФ, панели для размещения работ воспитанников, книги по истории России, русские народные сказки и песни.

7. Обогащение библиотечного фонда книгами о выдающихся деятелях России, исторических событиях и народных сказках.

8. Приобретение мультимедийных материалов, включая презентации, видеоролики и интерактивные игры, которые посвящены истории, культуре и природе России.

9. Создание Лаборатории конструирования «Путешественники», оснащенной различными видами конструкторов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм.

10. Создание студии звукозаписи «Голос Патриота: Подкаст для Дошкольников» с необходимым оборудованием, что позволит детям участвовать в записи подкаста и развивать творческие способности.

11. Создание информационной зоны для родителей (законных представителей) с сенсорным экраном, предоставляющим информацию о программах учреждения и рекомендациях по работе с детьми.

12. Создание виртуального Центра Нравственного Воспитания «Детский Центр Патриотизма», включающего интерактивную карту России с дополненной реальностью для визуализации исторической информации.

13. Создание «капсулы времени», куда дети и их родители могут помещать предметы, отражающие жизнь в данный момент, что станет интересным опытом для будущих поколений.

14. Создание киноклуба «Путешествие по стране» будет способствовать нравственно-патриотическому воспитанию детей через знакомство с историей и культурным наследием России. В рамках киноклуба планируются регулярные показы документальных и художественных фильмов о различных регионах страны, сопровождаемые обсуждениями и дискуссиями.

Благоустройство территории:

– **Создание на территории детского сада «Патриотический Островок»** с информационными баннерами о великих событиях, таких как Великая Отечественная Война, и QR-кодами, ведущими на видеоматериалы и документальные фильмы.

Баннер «Великая Отечественная Война» (изображение памятника, краткая информация о ключевых событиях войны, таких как Сталинградская битва, и значении победы для страны. Включение QR-кода, который ведет на видео с рассказом ветерана о его опыте.

Баннер «День Победы» (плакат с изображением Георгиевской ленты и кратким описанием праздника, его истории и традиций).

Баннер «Города-герои Великой Отечественной Войны» с QR-код: Ссылка на видео экскурсию по городам-героям, где дети и родители могут узнать больше о их истории.

Баннер «Животные-герои Великой Отечественной Войны» с QR-код: Ссылка на мультфильм или документальный фильм о животных-героях, где дети могут узнать о их подвигах.

Баннер «Дети-герои Великой Отечественной Войны» с QR-код: Ссылка на документальный фильм о детях-героях, где можно узнать больше о их подвигах.

2. Внедрение образовательных программ и технологий:

Внедрение парциальной Программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р. Ю. Белоусовой, А. Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной для детей в возрасте от 5 до 7 лет, направленной на формирование нравственных ценностей.

Внедрение парциальной Программы эколого-краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет, что позволит углубить их понимание природы и экологии.

Внедрение парциальной Программы по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, поддерживающей их творческие начинания.

Внедрение парциальной Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» для детей от 3 до 7 лет, что поможет познакомить детей с традициями и культурным наследием.

Внедрение парциальной Программы «Патриот» для детей от 4 до 7 лет, которая будет формировать у детей любовь к родине и её истории.

Внедрение парциальной Программы «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России» для детей от 3 до 7 лет, направленной на изучение богатого исторического наследия страны.

Внедрение программы «Маленькие исследователи большой Родины», которая включает в себя активное участие детей в исследовательской деятельности о своём регионе и стране в целом.

Разработка и внедрение Проекта «Патриотический Островок», который будет способствовать сохранению исторической памяти и культурного наследия.

Создание электронного образовательного маршрута «Россия - многонациональная страна» с размещением данной информации на официальном сайте МАДОУ.

Технологии, формы и методы:

Традиционные технологии:

Беседы о значимых темах, связанных с историей и культурой страны. Чтение художественной литературы и содержание просмотров фильмов, посвящённых ВОВ и жизнедеятельности выдающихся людей. Игры и мероприятия, которые помогают развивать патриотические чувства у детей. Экскурсии в музеях и на памятных местах. Праздники и совместные мероприятия с родителями, что укрепляет взаимодействие и вовлечённость семьи в воспитание.

Инновационные технологии:

1. Интерактивные образовательные платформы

Патриотические онлайн-игры: использование интерактивных игр, которые знакомят детей с историей своей страны, культурными традициями и выдающимися личностями.

2. Проектная деятельность с использованием цифровых инструментов

Создание мультимедийных проектов: дети совместно с педагогами и родителями будут работать в группах, используя планшеты и компьютеры для создания мультимедийных презентаций на темы, связанные с патриотизмом.

3. Кейс-технологии

Реальные жизненные ситуации: использование кейсов, основанных на реальных событиях и личностях, которые вдохновляют детей.

4. Технология «Река времени»

Создание временной линии: дети совместно с педагогом и родителями будут создавать визуальные временные линии, на которых размещают важные события из истории своей страны, а также личные достижения и события из своей жизни.

5. Творческие мастерские

Мастер-классы по народным ремеслам: организация мастер-классов, на которых дети могут изучать традиционные ремесла и искусство, такие как роспись, вышивка или изготовление народных игрушек.

6. Интерактивные театрализованные представления

Создание спектаклей: дети будут участвовать в создании театрализованных представлений на патриотическую тематику, где они исполняют роли исторических личностей или персонажей из народных сказок.

7. Патриотические подкасты

Запись и публикация подкастов: дети совместно с педагогами и родителями будут участвовать в создании подкастов, где они будут делиться своими мыслями о патриотизме, рассказывают о своих героях и обсуждают важные события.

8. **Виртуальные экскурсии** по культурным и историческим местам России, интерактивные игры для расширения знаний о стране.

Процедура присвоения статуса инновационной площадки

Процесс присвоения статуса инновационной площадки будет осуществляться в сотрудничестве с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме:

«Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».

Мониторинг и оценка результатов

Мониторинг реализации программы будет осуществляться через регулярные проверки выполнения запланированных мероприятий, оценку качества образовательных ресурсов и обратную связь от участников.

Оценка результатов будет включать:

Качественные показатели: Уровень вовлеченности детей и родителей в патриотические мероприятия, количество проведенных мероприятий, отзывы участников.

Количественные показатели: Количество созданных центров, количество использованных образовательных программ.

Методы оценки: Анкетирование родителей и педагогов, анализ результатов мероприятий, наблюдение за процессом обучения и воспитания.

Итоговый отчет: Подготовка итогового отчета по результатам мониторинга с рекомендациями для дальнейшего развития программы и корректировки мероприятий.

Заключение: Проект «Маленькие Граждане: Путь к Нравственным Ценностям» — это важная инициатива, которая направлена на улучшение образовательной среды и воспитание нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

2. Проект "Образовательный Вектор: Путь к Профессиональному Совершенству"

Актуальность

В условиях быстрого изменения образовательной среды и растущих требований к качеству образования, важность непрерывного профессионального роста педагогов становится более чем очевидной. Педагоги должны не только адаптироваться к новым методикам и технологиям, но и активно развивать свои профессиональные навыки, что напрямую влияет на качество обучения учеников. Установление системы непрерывного профессионального роста позволит создать условия для самосовершенствования педагогов, что, в свою очередь, повысит уровень образования и вовлеченность воспитанников.

Цель проекта - разработать и внедрить систему непрерывного профессионального роста для 100% педагогов, которая будет включать индивидуальные маршруты, наставничество, регулярные семинары и педагогический коучинг, обеспечивая положительную обратную связь о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность.

Механизмы реализации

Задача 1: организация курсов повышения квалификации и семинаров.

Анализ потребностей: Проведение анкетирования среди педагогов.

Привлечение специалистов: Заключение договоров с экспертами для проведения мастер-классов.

Планирование мероприятий: Создание годового графика курсов и семинаров.

Оценка результатов: Внедрение системы обратной связи после мероприятий для оценки их влияния.

Задача 2: разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста.

Создание программы наставничества: Определение критериев для наставников и новичков.

Индивидуальные маршруты: Разработка маршрутов с помощью наставника.

Регулярные встречи: Установление графика встреч для обсуждения прогресса.

Задача 3: Внедрение педагогического коучинга.

1. Обучение коучей.

Для успешного внедрения педагогического коучинга необходимо подготовить группу квалифицированных коучей среди педагогов.

Определение критериев отбора: установить параметры для выбора педагогов, которые будут обучены коучингу, включая опыт работы, желание развиваться в этой сфере и навыки межличностного общения.

Разработка программы обучения: создать программу тренингов, охватывающую ключевые аспекты коучинга, такие как активное слушание, задавание вопросов, создание доверительных отношений и методики постановки целей.

Проведение тренингов: организовать серии тренингов для педагогов, которые будут готовиться к роли коучей. Тренинги могут включать теоретические занятия, практические упражнения и ролевые игры для отработки коучинговых навыков.

Оценка результатов обучения: внедрить систему оценки эффективности тренингов, включая обратную связь от участников, чтобы корректировать программу и подходы в обучении.

2. Индивидуальная работа

После подготовки коучей важно организовать индивидуальную работу с педагогами.

Назначение коуча каждому педагогу: определить, какой коуч будет работать с каждым педагогом, учитывая их профессиональные интересы и цели. Это может быть сделано через анкетирование или собеседования, чтобы понять, какие навыки и области развития важны для каждого педагога.

Создание расписания встреч: установить регулярные встречи между коучами и педагогами. Частота встреч может варьироваться в зависимости от потребностей и целей, например раз в неделю или раз в месяц.

Обсуждение индивидуальных целей: на начальных встречах коучи помогут педагогам сформулировать их профессиональные цели и ожидания от коучинга, а также разработать план действий для достижения этих целей.

3. Разработка стратегий

Ключевым этапом педагогического коучинга является совместная работа над стратегиями профессионального роста.

Совместная работа над целями: в процессе коучинга коуч и педагог будут работать над формулированием конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных во времени (SMART) целей, связанных с профессиональным развитием.

Создание стратегий: разработка персонализированных стратегий, которые могут включать участие в семинарах, чтение профессиональной литературы, обмен опытом с коллегами, внедрение новых педагогических подходов и технологий.

Мониторинг и корректировка стратегий: установить систему регулярного мониторинга прогресса, на основе которого коуч и педагог смогут корректировать стратегии и цели по мере необходимости. Это может включать пересмотр плана на основе полученных результатов и новых потребностей.

Задача 4: создание системы аттестации и мотивации для педагогов.

Определение критериев: Определение требований для аттестации.

Профессиональные достижения (участие в конкурсах, публикации, методические разработки).

Уровень квалификации и повышения квалификации (курсы, семинары).

Взаимодействие с коллегами и участие в коллективной деятельности (наставничество, участие в рабочих группах).

Обратная связь от детей и родителей (опросы, отзывы).

Мотивационные механизмы: Внедрение системы поощрений для активных участников.

Для повышения вовлеченности педагогов в процесс профессионального роста и активного участия в образовательных мероприятиях необходимо внедрить систему поощрений.

Разработка системы поощрений: определить виды поощрений, которые могут включать:

Финансовые вознаграждения (премии, надбавки).

Нематериальные поощрения (грамоты, сертификаты, публичное признание).

Возможности для профессионального роста (участие в конференциях, семинарах).

Оценка эффективности: внедрить систему мониторинга, чтобы оценивать влияние мотивационных механизмов на активность педагогов и их профессиональное развитие.

Задача 5: внедрение дистанционных мероприятий.

1. Создание онлайн-платформы.

Для обеспечения доступности курсов и семинаров необходимо создать или адаптировать существующую платформу для онлайн-обучения.

Выбор платформы: провести анализ существующих онлайн-платформ (Zoom, Moodle, Google Classroom и др.) и выбрать наиболее подходящую для нужд педагогов.

Разработка контента: создать учебные материалы и ресурсы, которые будут доступны на платформе, включая видеолекции, презентации, тесты и дополнительные материалы.

Обучение пользователей: организовать инструктажи и тренинги для педагогов по использованию платформы, чтобы обеспечить их комфортное взаимодействие с новыми технологиями.

2. Регулярные онлайн-мероприятия.

Проведение дистанционных мастер-классов и семинаров позволит расширить доступ к образовательным ресурсам.

Планирование мероприятий: составить график онлайн-мероприятий на учебный год, включая темы, даты и время проведения.

Приглашение экспертов: привлечь квалифицированных специалистов для проведения онлайн-мероприятий, что повысит их качество и интерес к участию.

Оценка участия: внедрить систему учета участников и их активности на онлайн-мероприятиях.

3. Обратная связь.

Для оценки качества онлайн-мероприятий необходимо внедрить форму обратной связи.

Создание форм обратной связи: разработать анкеты для участников, которые будут включать вопросы о содержании, организации и полезности мероприятий.

Анализ полученных данных: систематизировать и анализировать собранные данные для выявления сильных и слабых сторон онлайн-мероприятий.

Корректировка программы: на основе полученной обратной связи вносить изменения в формат и содержание онлайн-мероприятий для повышения их качества.

Задача 6: Разработка мотивационных программ.

1. Создание системы поощрений.

Разработка программы вознаграждений для активных педагогов способствует повышению их вовлеченности.

Определение критериев награждения: установить четкие критерии, по которым будут определяться активные участники (количество проведенных мероприятий, участие в конкурсах и т.д.).

Разработка наград: создать систему наград, которая может включать как материальные, так и нематериальные поощрения (премии, сертификаты, публичные признания).

Регулярное обновление программы: обновлять программу поощрений на основе обратной связи от педагогов и анализа ее эффективности.

2. Публикации успехов.

Регулярное информирование о достижениях педагогов создает положительный имидж и стимулирует других к активному участию.

Создание новостной рассылки: организовать регулярные рассылки, в которых будут публиковаться достижения педагогов, их участие в конкурсах и других мероприятиях.

Публикация на сайте: создать раздел на официальном сайте образовательной организации, где будут размещаться новости о достижениях педагогов.

3. Обсуждение на собраниях.

Включение обсуждения достижений в повестку общих собраний способствует созданию культуры признания успехов.

Регулярные собрания: проводить регулярные собрания, на которых будут обсуждаться достижения педагогов, их участие в мероприятиях и результаты аттестации.

Создание положительной атмосферы: формировать атмосферу поддержки и признания среди педагогов, что будет способствовать их дальнейшему развитию и вовлеченности.

Задача 7: Создание условий для активного участия детей в конкурсах.

1. Информирование.

Для повышения участия детей в конкурсах необходимо активно информировать родителей и учеников о возможностях.

Проведение родительских собраний: организовать специальные собрания, на которых будут обсуждаться предстоящие конкурсы, их значимость и условия участия.

Рассылки и информационные материалы: подготовить информационные буклеты и рассылки, которые будут содержать актуальную информацию о конкурсах и сроках подачи заявок.

2. Поддержка педагогов.

Обучение педагогов методам поддержки учеников в конкурсной деятельности.

Тренинги для педагогов: провести тренинги, на которых педагоги смогут узнать о методах подготовки учеников к конкурсам, а также о том, как мотивировать их участвовать.

Создание методических материалов: разработать методические рекомендации для педагогов по подготовке учеников к конкурсам.

3. Создание условий.

Обеспечение доступа к ресурсам и материалам для подготовки к конкурсам.

Создание ресурсного центра: организовать доступ к библиотеке материалов, методическим пособиям и онлайн-ресурсам для подготовки к конкурсам.

Поддержка в организации мероприятий: помощь педагогам в организации репетиций, мастер-классов и других мероприятий, которые помогут ученикам подготовиться к конкурсам.

Обратная связь.

Для оценки эффективности внедренной системы будет создана многоуровневая система обратной связи, включающая:

Анкеты и опросы: регулярные анонимные анкеты для педагогов после каждого мероприятия и в конце учебного года, чтобы собрать мнения о качестве программ.

Индивидуальные беседы: проведение индивидуальных бесед с педагогами для получения глубокого понимания их мнений и предложений.

Анализ данных: систематизация и анализ собранных данных для выявления сильных и слабых сторон программы.

Корректировка программ: на основе полученной обратной связи будет осуществляться корректировка курсов и мероприятий для повышения их качества и актуальности.

Заключение

Проект «Образовательный Вектор: Путь к Профессиональному Совершенству» представляет собой целостную и системную инициативу, направленную на создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

3. Проект «Семейные Ценности: Патриотизм с Детства»

Актуальность: в современном мире важно воспитывать у детей дошкольного возраста любовь и уважение к своей стране и культуре. Проект «Семейные Ценности» направлен на объединение усилий детского сада и семей в процессе формирования нравственно-патриотических ценностей. Совместные мероприятия и программы помогут создать единую образовательную среду, где дети учатся гордиться своими корнями и уважать традиции своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия для активного вовлечения родителей и социальных партнеров в процесс воспитания нравственно-патриотических ценностей у детей дошкольного возраста через совместные мероприятия, образовательные программы и информационное сопровождение.

Задачи проекта:

1. Разработка и реализация совместных мероприятий для детей и родителей.
2. Создание образовательных программ, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей.
3. Обеспечение информационного сопровождения для родителей и социальных партнеров.
4. Установление партнерских отношений с местными организациями и учреждениями.

Механизмы реализации проекта

1. Исследование потребностей

Опрос родителей: Проведение анкетирования среди родителей для выявления их интересов и ожиданий от участия в воспитании нравственно-патриотических ценностей у детей.

Фокус-группы: Организация встреч с родителями и педагогами для обсуждения актуальных тем и форматов совместных мероприятий.

2. Разработка образовательных программ

Программа «Патриотизм с детства»: Разработка модулей, включающих темы о родной стране, культуре, традициях и истории, адаптированных для детей дошкольного возраста.

Интерактивные занятия: Внедрение игровых форматов обучения, таких как ролевые игры, театрализованные представления и квесты, направленные на изучение патриотических ценностей.

3. Организация инициатив и мероприятий

Семейные фестивали: Проведение тематических фестивалей, где родители и дети могут участвовать в конкурсах, мастер-классах и спортивных играх, посвященных патриотизму.

Культурные вечера: Организация вечеров, на которых семьи смогут делиться своими традициями, готовить национальные блюда и рассказывать о своей культуре.

Исторические квесты: Проведение квестов на территории детского сада или в парке, где участники будут проходить задания, связанные с историей и культурой своей страны.

Творческие выставки: Создание выставок, где дети и родители могут представить свои работы, связанные с патриотической тематикой, например, рисунки, поделки и семейные реликвии.

Патриотические флешмобы: Проведение флешмобов, где дети и родители могут участвовать в массовых мероприятиях, таких как исполнение патриотических песен или танцев, что создаст атмосферу единства и гордости за свою страну.

Семейные экскурсии: Организация выездов в исторические места, музеи, памятники, где родители и дети смогут вместе изучать историю и культуру своей страны.

Патриотические видеопроекты: Создание видеороликов, в которых семьи будут рассказывать о своих традициях, истории своих предков и значимых для них местах. Эти видео можно будет показывать на мероприятиях или размещать на сайте детского сада.

Интерактивная карта патриотизма: Разработка интерактивной карты, на которой семьи смогут отмечать значимые для них места, связанные с историей и культурой страны, добавляя описания и фотографии.

Семейные подкасты: Запуск подкастов, в которых родители и дети могут обсуждать патриотические темы и делиться историями.

Тематические онлайн-челленджи: Проведение челленджей, в которых семьи выполняют задания, связанные с патриотизмом, и делятся результатами в социальных сетях.

Кулинарный конкурс «Вкус Родины»: Организация конкурса, в котором семьи готовят традиционные блюда своей культуры и делятся рецептами.

Экологические акции «Патриотизм и природа»: Проведение мероприятий по озеленению и благоустройству, что поможет детям понять значение заботы о природе.

Инновационные мастер-классы по народным ремеслам: Проведение мастер-классов с использованием современных технологий для создания патриотических символов.

Виртуальные встречи с ветеранами: Организация онлайн-встреч с ветеранами, которые расскажут о своих историях и значении патриотизма.

4. Информационное сопровождение

Создание информационного портала: Разработка веб-сайта или раздела на сайте детского сада с материалами по воспитанию нравственно-патриотических ценностей.

Рассылка информационных бюллетеней: Регулярное информирование родителей о предстоящих мероприятиях и полезных ресурсах через электронную почту или мессенджеры.

5. Установление партнерских отношений.

Сотрудничество с местными учреждениями: Налаживание партнерских отношений с библиотеками, музеями и культурными центрами для совместной реализации мероприятий.

Вовлечение волонтеров: Привлечение студентов педагогических колледжей и университетов для участия в мероприятиях.

Создание «Патриотического клуба»: Организация клуба, в который будут входить родители, педагоги и представители социальных партнеров для совместной работы.

Информационные семинары: Проведение семинаров для родителей и социальных партнеров по вопросам воспитания нравственно-патриотических ценностей.

6. Оценка и обратная связь

Сбор отзывов: Проведение опросов среди родителей и детей после мероприятий для оценки их эффективности и выявления пожеланий.

Анализ результатов: Регулярный анализ собранной информации для корректировки программы и улучшения качества мероприятий.

Интерактивные опросы: Использование мобильных приложений для проведения опросов в реальном времени во время мероприятий.

Создание видеоблога о проекте: Ведение видеоблога с отзывами участников и освещением мероприятий и инициатив.

Заключение

Проект «Семейные Ценности: Патриотизм с Детства» представляет собой комплексный подход к воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Вовлечение родителей и социальных партнеров, разнообразие форматов и активное использование современных технологий помогут создать уникальную образовательную среду, способствующую формированию любви к родине и уважения к ее культуре.

РАЗДЕЛ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Т а б л и ц а 6

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					Целевой ориентир на 2029
				максимальное					
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Разработать и внедрить проект «Маленькие Граждане: Путь к Нравственным Ценностям» к 2029 году, создавая 10 зонированных центров и интегрируя 7 программ воспитания для формирования нравственных и патриотических ценностей у 90% дошкольников, с целью получения положительной обратной связи от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, а также с учетом итоговых мероприятий и мониторинга реализации программы.									
✓ Создан Центр экологии и краеведения. ✓ Создан Мини-музей «Родина в сердце». ✓ Создан в холле детского сада «Центра Патриотизма» с интерактивными стендами. ✓ Созданы уголки нравственно-патриотического воспитания в группах МАДОУ - «Родина моя». ✓ Обогащён библиотечный фонд книгами о выдающихся деятелях России, исторических событиях и народных сказках. ✓ Создана Лаборатория конструирования «Путешественники». ✓ Создана студия звукозаписи «Голос Патриота: Подкаст для Дошкольников». ✓ Создана информационная зона для родителей (законных представителей) с сенсорным экраном. ✓ Создан виртуальный Центр Нравственного Воспитания «Детский Центр Патриотизма». ✓ Создана «капсулы времени». ✓ Создан киноклуб «Путешествие по стране».	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	98	98	98	98	98	98	
	количество созданных центров в группах и помещении детского сада в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	8	9	10	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ нравственной и патриотической направленности.	Кол-во	3	4	5	6	7	7	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными	Процент	40	50	60	75	80	98	

✓ Создан на территории детского сада «Патриотический островок». ✓ Внедрены образовательные программы и технологий: Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р. Ю. Белоусовой, А. Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной. Программа эколого-краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова». Программа по конструированию и моделированию «Веселые путешественники». Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры». Программа «Патриот». Программа «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России». Программа «Маленькие исследователи большой Родины». ✓ Создан электронный образовательный маршрут «Россия - многонациональная страна» с размещением данной информации на официальном сайте МАДОУ. ✓ Присвоен статус инновационной площадкой с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».	общеобразовательными программами нравственной и патриотической направленности							
	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной деятельности, в выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности.	Процент	20	35	38	40	45	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня.	Процент	10	20	22	25	30	30
	доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами.	Процент	60	65	70	75	80	80
Задача 2. К 2029 году разработать и внедрить систему непрерывного профессионального роста для 100% педагогов, которая будет включать индивидуальные маршруты, наставничество, регулярные семинары и педагогический коучинг, обеспечивая при этом положительную обратную связь от всех педагогов о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность.								
✓ На сайте детского сада функционирует обучающая платформа для педагогов ✓ Внедрена программа наставничества. ✓ Разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные маршруты профессионального развития педагога. ✓ Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы;	доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию, от общего числа педагогического состава.	Процент	90	92	95	98	100	100
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой	Процент	20	25	35	40	45	50

✓ Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. ✓ Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединениях различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей; ✓ Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. ✓ Внедрена программа «Педагогический коучинг». ✓ Разработаны мотивационные программы.	профессиональный опыт в виде докладов и публикаций.							
	увеличение доли участников профессиональных конкурсов различного уровня среди педагогических работников МАДОУ.	Процент	15	20	25	30	25	40
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	15	100	100	100	100	100
	количество педагогов, которые создали личные электронные портфолио.	Кол-во	3	5	8	11	11	11
Задача 3. Разработать и внедрить проект «Семейные Ценности: Патриотизм с Детства» в течение пяти лет, вовлекая не менее 70% семей в инициативы по воспитанию нравственно - патриотических ценностей, подтвержденное анкетированием и обратной связью от 70 % родителей.								
✓ Внедрена в работу с родителями (законными представителями) программа «Патриотизм с детства». ✓ Созданы Патриотические видеопроекты и Семейные подкасты с размещением на официальном сайте и ВКонтакте. ✓ Создана Интерактивной карты патриотизма. ✓ Разработан раздела на сайте детского сада с материалами по воспитанию нравственно-патриотических ценностей. ✓ Создан «Патриотического клуба». ✓ Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), обучающихся качеством предоставляемых услуг; ✓ Организована работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. ✓ Расширено участия родителей (законных представителей), деятельности ДОУ.	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка.	Процент	10	15	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей) удовлетворённых качеством предоставляемых услуг.	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70

✓ Расширен диапазона социального сотрудничества (социального партнерства), для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 5 ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Т а б л и ц а 7

ПЛАН финансирования реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Разработать и внедрить проект «Маленькие Граждане: Путь к Нравственным Ценностям» к 2029 году, создавая 10 зонированных центров и интегрируя 7 программ воспитания для формирования нравственных и патриотических ценностей у 90% дошкольников, с целью получения положительной обратной связи от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, а также с учетом итоговых мероприятий и мониторинга реализации программы.							
Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	90 000	0	0	0	0	90 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	80 000	0	0	0	0	80 000
Создание Центра экологии и краеведения.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Оборудование: приобретение программного обеспечения «Школа профессора Дроздова» для улучшения образовательного процесса и внедрения эколого-краеведческой тематики.	муниципальный бюджет	0	40000	0	0	0	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Мини-музея «Родина в сердце», включающего: Уголок «История нашей страны» с оборудованием: стендами с картами, изображениями исторических событий, моделями памятников и значимых мест. Уголок «Культура и традиции» с полками книг о народных праздниках, музыкальными инструментами и образцами народного творчества. Уголок «Герои нашего времени» с фотографиями и биографиями современных героев, таких как спасатели и учителя.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	40 000	40 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение в группы МАДОУ уголков нравственно-патриотического воспитания - «Родина моя»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	50 000	50 000		100 000
	внебюджетные средства	0	50 000	50 000	50 000	0	150 000
Обогащение библиотечного фонда: книги о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народных сказках, стихах и песнях о Родине.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	20 000	20 000	20 000	60 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание в холле детского сада «Центра Патриотизма» с интерактивными стендами, включая: Стенд «Значимые исторические события» с интерактивными панелями и QR-кодами для доступа к видео и аудиоматериалам о ключевых событиях. Стенд «Культурные традиции» с мультимедийным экраном, транслирующим видео о народных праздниках. Стенд «Выдающиеся личности» с биографиями и достижениями значимых людей страны	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	50 000	50 000
	внебюджетные средства	0	0			50 000	50 000

Создание на территории детского сада «Патриотический островок» с информационными баннерами: Баннер «Великая Отечественная Война» с QR-кодом. Баннер «День Победы». Баннер «Города-герои Великой Отечественной Войны» с QR-код. Баннер «Животные-герои Великой Отечественной Войны» с QR-код. Баннер «Дети-герои Великой Отечественной Войны» с QR-код.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	25 000	25 000	25 000	25 000	100 000
Создание виртуального Центра Нравственного Воспитания «Детский центр патриотизма», включающего интерактивную карту России с дополненной реальностью. Создание «капсулы времени».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение мультимедийных материалов: презентаций, видеороликов, интерактивных игры, посвященные истории, культуре, природе России.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	25 000	25 000	0	0	50 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Лаборатории конструирования «Путешественники», оснащенной различными видами конструкторов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронного образовательного маршрута «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание информационной зоны для родителей (законных представителей) с сенсорным экраном, предоставляющим информацию о программах учреждения и рекомендациях по работе с детьми.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	15 000	0	0	0	15 000
	внебюджетные средства	15 000	0	0	0	0	15 000
Создание студии звукозаписи «Голос Патриота: Подкаст для Дошкольников» с необходимым оборудованием, что позволит детям участвовать в записи подкаста и развивать творческие способности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание киноклуба «Путешествие по стране».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	100 000	0	0	0	100 000
Внедрение образовательных программ и технологий: Программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р. Ю. Белоусовой, А. Н.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0

Егоровой, Ю. С. Калинкиной для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программы эколого-краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет. Программы по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей в возрасте от 5 до 7 лет. Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры» для детей от 3 до 7 лет. Программы «Патриот» для детей от 4 до 7 лет. Внедрение парциальной Программы «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России» для детей от 3 до 7 лет. Программы «Маленькие исследователи большой Родины», Разработка и внедрение Проекта «Сад памяти», Внедрение инновационных технологий: Интерактивные образовательные платформы. Проектная деятельность с использованием цифровых инструментов. Кейс-технологии. Технология «Река времени». Творческие мастерские. Интерактивные театрализованные представления. Патриотические подкасты. Виртуальные экскурсии.						0	0
К 2029 году разработать и внедрить систему непрерывного профессионального роста для 100% педагогов, которая будет включать индивидуальные маршруты, наставничество, регулярные семинары и педагогический коучинг, обеспечивая при этом положительную обратную связь от всех педагогов о качестве программ и их влиянии на профессиональную деятельность.							
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы и инновационной деятельности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов профессионального развития педагога.	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение мотивационной программы.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива конференции, мастер-классов, вебинаров, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка на сайте детского сада обучающей платформы для педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение программы «Наставничество»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Внедрение программы «Педагогического коучинг».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработать и внедрить проект «Семейные Ценности: Патриотизм с Детства» в течение пяти лет, вовлекая не менее 70% семей в инициативы по воспитанию нравственно - патриотических ценностей, подтвержденное анкетированием и обратной связью от 70 % родителей.							
Создание «Патриотического клуба».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Патриотических видеопроектов и Семейных подкастов с размещением на официальном сайте и в Контакте.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение в работу с родителями (законными представителями) программы «Патриотизм с детства».	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Создана Интерактивной карты патриотизма.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мероприятий с родителями (законными представителями): Творческие мастер-классы; Театрализованные представления; Квесты и игры; Семейные конкурсы; Выставки детского творчества; Родительские собрания с элементами тренинга; Индивидуальные консультации; Совместные проекты.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка раздела на сайте детского сада с материалами по воспитанию нравственно-патриотических ценностей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Работа психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, для проведения совместных мероприятий и получения консультаций.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		185 000,00	255 000,00	170 00,00	145 00,00	185 000,00	940 000,00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443862

Владелец Зубкова Елена Борисовна

Действителен с 25.05.2025 по 25.05.2026