

Управление образования Ленинского района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 573 «Мозаика»
Свердловская область, г. Екатеринбург, проезд Решетникова, д. 10 А, 620147
тел./факс: (343) 240-28-28, mdou573@eduekb.ru, https://573mozaika.tvoysadik.ru

СОГЛАСОВАНА
с оздоровительной комиссией
Ленинского района г. Екатеринбурга
Председатель Н.А. Бахтина
«15» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 573
Е.Б. Зубковой
от «21» апреля 2026 г. № 11-а



ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МАДОУ детского сада № 573
Протокол от «21» апреля 2026 г. № 5

ПРОГРАММА СМЕНЫ «МАРШРУТЫ ДРУЖБЫ»
Городского лагеря с дневным пребыванием детей от 6,6 до 10 лет
«Летняя мозаика» на базе МАДОУ детского сада № 573
на период с 01 июня по 22 июня 2026 года

Автор/составитель:
Заместитель заведующего
МАДОУ детского сада № 573
Евдокимова В.В.

Екатеринбург
2026

Содержание

Введение.....	3
1. Целевой раздел программы смены.....	5
1.1. Направленность программы смены	5
1.2. Актуальность программы смены.....	5
1.3. Адресат программы смены	6
1.4. Цель и задачи программы смены	8
1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
2. Содержательный раздел программы смены.....	11
2.1. Направления воспитательной деятельности	11
2.2. Основные формы реализации блоков «Мир», «Россия», «Человек»	11
2.3. Основные формы инвариантных содержательных модулей.....	11
2.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	12
2.5. Уровни воспитательного пространства	12
2.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	12
3. Организационный раздел программы смены.....	15
3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.....	15
3.2. Описание игрового сюжета смены.....	16
3.3. Партнерское взаимодействие.....	16
3.4. Взаимодействие с родительским сообществом	17
3.5. Кадровое обеспечение	18
3.6. Материально-техническое обеспечение	20
3.7. Программно-методическое обеспечение программы смены	20
4. Приложения к программе смены.....	23
4.1. Календарно-тематической план воспитательной работы МАДОУ и адаптация его для программы смены ЛДП «Маршруты дружбы».....	23
4.1.1. Преемственность с годовым планом воспитательной работы.....	23

4.1.2	Логика развития лагерной смены в привязке к годовому плану...	24
4.1.3.	Уровни реализации содержания (соотнесение с годовым планом)	24
4.1.4.	Инвариантные и вариативные модули (интеграция с годовым планом).....	25
4.1.5.	Региональный компонент: детализация.....	26
4.2.	План-сетка смены	27
4.3.	Система диагностики по реализации программы смены и удовлетворенности участников образовательных отношений	33
4.3.1.	Цели, задачи, принципы, объекты и субъекты диагностики.....	33
4.3.2.	Критерии и показатели эффективности программы	35
4.3.3.	Этапы и сроки диагностики	37
4.3.4.	Инструментарий диагностики.....	38
4.3.5.	Обработка и анализ данных	40
4.3.6.	Образцы инструментов для диагностики	40
4.4.	Дополнительные материалы.....	54
4.4.1.	Легенда смены «Путешествие по карте Единства с Технологическим компасом».....	54
4.4.2.	Игровые роли участников	54
4.4.3.	Правила игры	55
4.4.4.	Режим дня.....	55
4.4.5.	Ссылки на электронные материалы	58
4.4.6.	План информационного сопровождения смены	59

Введение

Программа смены «Маршруты дружбы» Городского лагеря с дневным пребыванием детей в возрасте от 6,6 до 10 лет «Летняя мозаика» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.) и является приложением к Рабочей программе воспитания МАДОУ детского сада № 573.

Нормативно-правовые основания Программы

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024 № 543-ФЗ) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»» (вступил в силу с 01.04.2025);
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962 «Об объявлении 2026 года Годом единства народов России»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России);
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об

утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Федеральные проекты «Мы - вместе!», «Все лучшее - детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодежь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309);

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области (2025);

– Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 573 «Мозаика»;

– Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 573;

– Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Летняя мозаика».

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности реализуется через интеграцию всех участников смены в пространство ценностей, где ключевой идеей 2026 года выбрано «Единство народов России».

Программа обеспечивает преемственность с основными направлениями, реализуемыми в МАДОУ в рамках городского проекта «Детский атлас профессий», участия в РИП «Создание воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности» (ДООП «Кладовая ценностей»), СИП «Нейронавигатор: ИИ-инструменты в образовании» и «ТехноМир: развитие без границ - фундамент технологического будущего России», адаптируя их содержание к условиям каникулярного отдыха. Программа учитывает нормативно-правовую базу РФ и Свердловской области в сфере организации отдыха детей.

1. Целевой раздел программы смены

1.1. Направленность программы смены

Направленность программы смены - социально-гуманитарная. Программа ориентирована на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание через познание культурного многообразия России и профессиональных традиций.

1.2. Актуальность программы смены

Программа смены «Маршруты дружбы» разработана в ответ на современные вызовы воспитания и социализации детей младшего школьного возраста в условиях каникулярного отдыха. В 2026 году, объявленном Указом Президента РФ № 962 «Годом единства народов России», особую значимость приобретает формирование у детей представлений о культурном многообразии и духовной общности народов нашей страны. Программа обеспечивает преемственность с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Минпросвещения РФ № 209 от 17.03.2025) и реализует стратегические цели государства в сфере укрепления гражданской идентичности, патриотического сознания и традиционных духовно-нравственных ценностей через игровые, творческие и проектные формы деятельности, соответствующие возрастным особенностям детей 6-10 лет, а также с Рабочей программой воспитания и Календарно-тематическим планом воспитательной работы МАДОУ детского сада № 573, адаптируя их содержание и региональный компонент под условия краткосрочной лагерной смены.

Для Свердловской области программа вносит вклад в развитие региональной системы детского отдыха в рамках инициативы «Уральские каникулы», интегрируя стратегические инициативные проекты «ТехноМир» и «Нейронавигатор» в практику каникулярной педагогики, что способствует ранней профориентации, развитию цифровой грамотности и технологического мышления у воспитанников. На уровне образовательной организации программа обеспечивает единство воспитательного пространства МАДОУ детского сада № 573, продолжая реализацию городского проекта «Детский атлас профессий» и реализацию ДООП «Кладовая ценностей» (РИП «Создание воспитательной среды субъектно-ориентированного педагогического процесса, способствующего духовно-нравственному становлению личности») в условиях лагерной смены, что позволяет сохранить логику воспитания, накопление позитивного социального опыта детей и создание условий для их самореализации.

Для ребенка программа отвечает актуальным потребностям возраста 6-10 лет: в общении со сверстниками, творческом самовыражении, познавательной активности, игровой деятельности и эмоциональном благополучии. Через вовлечение в тематические события, квесты, мастер-классы и мини-проекты дети приобретают опыт сотрудничества, учатся уважать культурные традиции народов России, осваивают навыки безопасного поведения в реальной и цифровой среде, развивают интерес к профессиям и

технологическому творчеству. Таким образом, программа создает условия для гармоничного развития личности, успешной социализации и укрепления здоровья детей в период летних каникул.

Программа «Маршруты дружбы» - это путешествие по культурному многообразию России, где каждый день открывает новый регион, новую профессию, новую ценность, а вместе все «маршруты» складываются в единую карту единства народов нашей страны.

1.3. Адресат программы смены

Возрастная группа: 6,6-10 лет (подготовительный к школе возраст, младшие школьники).

Количество детей: 25 человек (формирование 1 отряда).

Контингент: дети подготовительного к школе возраста, посещающие МАДОУ № 573, и дети-младшие школьники из ОО микрорайона Юго-Западный Ленинского района г. Екатеринбурга, (включая детей с ОВЗ - инклюзивный модуль).

Реализация программы смены «Маршруты дружбы» в лагере «Летняя Мозаика» строится на основе принципов возрастной адекватности и преемственности, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) и Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373). Данные нормативные документы определяют целевые ориентиры развития детей, что позволяет выстроить единое воспитательное пространство для воспитанников 6,6-10 лет.

Дети 6-7 лет, находящиеся на завершающем этапе дошкольного детства, характеризуются преобладанием наглядно-образного мышления, произвольным вниманием (устойчивость 15-20 минут) и эмоциональной непосредственностью. Согласно ФГОС ДО, ведущими видами деятельности для данного возраста остаются игра, познавательно-исследовательская деятельность и общение. В этот период активно формируются предпосылки учебной деятельности: произвольность поведения, умение действовать по правилу, способность к планированию простых действий. Эмоциональная сфера отличается высокой реактивностью, потребностью в одобрении взрослого и чувствительностью к оценке. Социальное развитие проявляется в освоении норм группового взаимодействия, развитии эмпатии и формировании первичной самооценки через ситуацию успеха. Физическое развитие характеризуется высокой двигательной активностью, быстрым темпом утомляемости и потребностью в частой смене видов деятельности, что требует включения в программу коротких, динамичных блоков с преобладанием наглядных и тактильных опор.

Переход к младшему школьному возрасту (8-10 лет), регламентируемому ФГОС НОО, сопровождается качественными изменениями в психической организации ребенка. Ведущей деятельностью становится учебно-познавательная, что проявляется в способности к

осмысленному запоминанию, развитию словесно-логического мышления и формировании произвольного внимания (устойчивость 25-35 минут). Эмоционально-волевая сфера характеризуется ростом саморегуляции, появлением рефлексии («Что у меня получилось? Почему?») и смещением мотивации с внешней оценки на внутренний интерес к результату. В социальной сфере усиливается потребность в признании сверстников, развиваются навыки командного взаимодействия, распределения ролей и ответственности за общий результат. Физически дети данного возраста отличаются большей выносливостью, развитой координацией и способностью к более длительным нагрузкам, что позволяет включать в программу проектные задачи, квесты и спортивно-туристические активности.

Преемственность между возрастными группами 6-7 и 8-10 лет в программе «Маршруты дружбы» обеспечивается через реализацию следующих механизмов, согласованных с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. Во-первых, используется спиральное построение содержания: одни и те же темы (дружба, безопасность, профессии, экология) раскрываются на разных уровнях сложности – от игрового ознакомления для дошкольников к проектной деятельности и рефлексии для школьников. Во-вторых, сохраняется единая символическая среда: легенда смены, система поощрения «Кладовая ценностей», ритуалы приветствия и завершения дня понятны и значимы для всех возрастов, при этом формы участия варьируются (младшие выполняют задания по образцу, старшие – с элементами самостоятельного выбора). В-третьих, организуется парное взаимодействие в отрядах смешанного возраста: старшие дети под контролем педагога выступают в роли наставников для младших, что развивает у первых ответственность и эмпатию, а у вторых – доверие и готовность к сотрудничеству. В-четвертых, адаптируются формы и длительность занятий: для 6-7 лет предусмотрены блоки по 15-20 минут с частой сменой деятельности и опорой на наглядность, для 8-10 лет – блоки по 25-35 минут с элементами анализа, рефлексии и продуктивной деятельности. В-пятых, применяется единая система оценки, ориентированная на процесс, а не только на результат: жетоны «Кладовой ценностей» выдаются за усилия, взаимопомощь, соблюдение норм, что создает ситуацию успеха для каждого ребенка независимо от возраста. Наконец, рефлексивные практики дифференцируются: младшие отвечают на вопросы «Что понравилось? Кому помог?», старшие – «Что получилось? Что было сложно? Что бы ты изменил?», что соответствует уровню развития самосознания в каждом возрасте.

Таким образом, программа смены «Маршруты дружбы» обеспечивает плавный переход от дошкольного к школьному этапу развития через сохранение игровой мотивации, постепенное усложнение задач, единые ценности и вариативность форм участия. Это соответствует требованиям ФГОС ДО к поддержке индивидуальности и инициативы ребенка, а также требованиям ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий и готовности к социальному взаимодействию, создавая гармоничную развивающую среду для всех воспитанников лагеря «Летняя Мозаика».

1.4. Цель и задачи программы смены

Цель: формирование у детей 6,6-10 лет представлений о единстве и многообразии народов России через вовлечение в проектную деятельность и игровое освоение профессиональных традиций в условиях лагерной смены «Маршруты дружбы».

Задачи:

Воспитательные

1. Воспитывать уважение к культуре, языкам и традициям народов России, чувство принадлежности к многонациональному народу РФ, ответственность за использование технологий во благо общества.

2. Формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности через ДООП «Кладовая ценностей», укреплять ценность дружбы, взаимопомощи и коллективизма.

Развивающие

3. Развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству в разновозрастном коллективе, творческие способности и интерес к профессиям через проект «Детский атлас профессий».

4. Развивать технологическое мышление, цифровую грамотность и этическое отношение к использованию ИИ-инструментов в рамках СИП «ТехноМир» и «Нейронавигатор».

Обучающие

5. Познакомить с государственными символами России, географией родного края, многообразием культур народов РФ.

6. Обучить правилам безопасного поведения в реальной и цифровой среде, основам алгоритмического мышления и возрастного использования ИИ-инструментов.

7. Сформировать первоначальные представления о различных профессиях, в том числе в сфере технологий и инженерии.

1.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Сформировано на основе Приложения 1 к Методическим рекомендациям по проектированию программ смен для ЛДП в Свердловской области.

Гражданско-патриотическое

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
– Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.

– Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь.
- Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности.
- Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
- Осознающий этические аспекты использования технологий и ИИ во благо общества.

Познавательное

- Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные представления об искусственном интеллекте, цифровых инструментах и их возможностях.
- Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях, в том числе к технологическим достижениям России.

Физическое / Безопасность

- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Знающий правила цифровой безопасности и этики онлайн-взаимодействия.

Трудовое / Профориентационное

- Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей.
- Обладающий навыками самообслуживающего труда.
- Проявляющий интерес к разным профессиям, в том числе в сфере технологий, инженерии и цифровых специальностей.

Экологическое

- Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.
- Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе.

– Понимающий возможности использования технологий для решения экологических задач (проект «Эко-ИИ»).

Эстетическое

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к художественной культуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, в том числе с использованием цифровых инструментов.

2. Содержательный раздел программы смены

2.1. Направления воспитательной деятельности¹

В программе реализуются 8 направлений Рабочей программы воспитания МАДОУ детского сада № 573:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание (ДООП «Кладовая ценностей»).
4. Эстетическое воспитание.
5. Трудовое воспитание (проект «Детский атлас профессий»).
6. Физическое воспитание и ЗОЖ.
7. Экологическое воспитание.
8. Познавательное направление.

2.2. Основные формы реализации блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок	Содержание	Формы мероприятий
<i>Мир</i>	Культура, ценности человечества, наука.	Виртуальные и очные экскурсии, чтение сказок народов мира, творческие задания с использованием возрастно-адаптированных ИИ-инструментов.
<i>Россия</i>	Народ, идентичность, наследие, технологии.	Фестиваль «Мозаика дружбы», квесты «Профессии народов России», дни регионов, игровые модули «ТехноМир».
<i>Человек</i>	Здоровье, безопасность, цифровая этика.	Полосы препятствия, беседы о безопасности, мастер-классы от родителей, занятия «Нейронавигатор».

2.3. Основные формы инвариантных содержательных модулей

«Спортивно-оздоровительная работа»: зарядка «Зарядка дружбы», веселые старты, дни здоровья.

«Культура России»: просмотр мультфильмов «Союзмультфильм», чтение русской классики, музыкальные гостиные.

«Детское самоуправление»: совет дела отряда, выбор командиров, дежурство.

«Инклюзивное пространство²»: адаптивные игры, беседы о принятии особенностей.

«Профориентация» («Детский атлас профессий», «ТехноМир»): игра «Город мастеров», встречи с представителями профессий, квест «Профессии

¹ Все компоненты содержательного раздела отражены в Приложениях п.п.4.1. и 4.2. к настоящей Программе.

² Данный модуль реализуется при наличии детей ОВЗ и детей-инвалидов.

будущего».

2.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

В рамках вариативных модулей программы реализуется проектная деятельность, в которой воспитанники создают мини-проекты «Моя семья» и «ИИ-помощник для добра», интегрируя духовно-нравственные ориентиры «Кладовой ценностей» с цифровыми компетенциями СИП «Нейронавигатор».

Познавательная активность детей поддерживается через экскурсии и походы: прогулки по экологическим тропам сочетаются с очными экскурсиями в музеи и по интересным местам Екатеринбурга, а также с виртуальными турами по регионам России.

В системе кружков и секций функционируют творческие мастерские и модуль «Юный техно-исследователь», где дети осваивают основы проектной работы и технологического творчества.

Цифровая и медиа-среда лагеря раскрывается через создание фоторепортажей, ведение стенгазеты «Наша Мозаика» и оформление цифровых дневников отрядов.

Трудовые десанты организованы как практическая форма воспитания ответственности: уход за участком, помощь в оформлении методических материалов и благоустройство территории становятся для детей реальным вкладом в жизнь лагеря.

2.5. Уровни воспитательного пространства³

Уровень	Формы активностей
<i>Общелагерный</i>	Линейки, фестивали, квест «Техно-единство», презентация проектов.
<i>Межотрядный</i>	Спортивные соревнования, конкурсы «Профессии народов России», хакатон-игра «Идея для дружбы».
<i>Групповой</i>	Работа в творческих группах, «Техно-группы» (создание цифровых открыток).
<i>Отрядный</i>	Отрядные сборы, игры на сплочение, вечера сказок, рефлексивные круги.
<i>Индивидуальный</i>	Беседы с педагогом, поощрение личных достижений, индивидуальные траектории.

2.6. Система поощрения в рамках программы смены

В рамках реализации программы смены функционирует комплексная система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции детей под названием «Кладовая ценностей Мозаики». Она разработана с соблюдением принципов открытости, прозрачности правил⁴ и сочетания индивидуального и коллективного стимулирования.

Механизм системы предполагает награждение участников именными жетонами - «Ценностями» (номинации: «Дружба», «Труд», «Знание»,

³ Уровни воспитательного пространства в соотнесении с календарно-тематическим планом воспитательной работы МАДОУ представлен в Приложении п.п. 4.1. к настоящей Программе.

⁴ Правила игры изложены в пп.4.4.3. к настоящей Программе.

«Патриотизм», «Технологическая этика») за активное участие в мероприятиях, совершение добрых дел, а также успехи в профориентационных и технологических играх в рамках интегрированных проектов.

Критерии получения поощрений объявляются ежедневно на утренней линейке, что обеспечивает прозрачность и понятность правил для всех участников. Итогом реализации системы становится обмен накопленных жетонов на индивидуальные грамоты и сувениры, а также коллективное достижение отрядов - сбор общей «Карты Единства» и наполнение «Сундука Технологий Дружбы».

«Карта Единства» - это интерактивное панно в виде карты России, на которое отряды ежедневно добавляют цветные фрагменты карты за достижения. Карта визуализирует коллективный прогресс смены: чем больше фрагментов собрано, тем более всеобъемлющим становится единство.

Механизм работы: ежедневно на вечерней линейке вожатый объявляет, какие фрагменты заработал отряд. Представитель отряда (дежурный командир) прикрепляет их на карту в соответствующий регион (например, день «Северный ветер» - фрагмент в Арктическую зону). Дети видят, как карта «оживает», регионы заполняются, создается целостная картина. К концу смены карта должна быть наполнена полностью - символ того, что вместе ребята воссоздали «единство».

Педагогический смысл: формирует наглядное представление о территориальном и культурном единстве России. Развивает командное взаимодействие: фрагменты зарабатываются коллективно. Обеспечивает положительную динамику: дети видят результат своих усилий. Интегрирует все направления воспитания в единую игровую систему.

«Сундук Технологий Дружбы» - это интерактивный «копилка идей», куда дети вкладывают свои творческие, проектные и технологические решения, направленные на укрепление дружбы между людьми, народами, поколениями. Это материализованный результат проектной деятельности смены.

Механизм работы: заработать жетон «Технология Дружбы» - он выдается за выдающиеся достижения (индивидуально или отрядом). Например, лучший мини-проект дня, проявление лидерства, помощь в адаптации новичка. Ребенок (или группа) оформляет свою идею на специальном бланке-«свитке» (бумага А5 с рамкой) или в цифровом виде (фото/видео на планшет). На вечерней линейке ребенок зачитывает/показывает свою идею и вкладывает ее в сундук под аплодисменты. Вожатый кратко записывает идею в «Книгу идей» с указанием автора и даты. В последний день сундук «вскрывается» - лучшие идеи демонстрируются родителям, авторы получают специальные сертификаты «Юный технолог дружбы».

Педагогический смысл: стимулирует проектную и исследовательскую активность детей. Формирует осознанное отношение к технологиям как инструменту добра и единства. Развивает навыки презентации и публичного

выступления. Создает материальный артефакт смены, который остается в лагере как память и может использоваться в дальнейшей работе. Интегрирует этический компонент использования технологий (через СИП «Нейронавигатор»). При оценивании результатов применяется принцип дифференцированности: учитываются индивидуальные особенности детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а поощрению подлежат как личные достижения ребенка, так и его вклад в командный результат, что способствует созданию инклюзивного пространства и сплочению коллектива.

3. Организационный раздел программы смены

3.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Общая продолжительность смены: 01.06.2026 - 22.06.2026 (календарных 22 дня).

Лагерь работает только в будние дни. Выходные дни (суббота, воскресенье) и официальные праздничные дни (12 июня - День России) являются нерабочими для лагеря.

Итого рабочих дней: 15.

Период	Календарные даты	Рабочие дни (№ по смене)	Количество рабочих дней	Цель периода	Ключевые события
<i>Организационный</i>	01.06 - 05.06	01.06 (пн) 02.06 (вт) 03.06 (ср) 04.06 (чт) 05.06 (пт)	5 дней	Знакомство, сплочение, запуск проектов, формирование безопасной среды.	Торжественное открытие, игра «Знакомство», инструктажи, запуск «Кладовой ценностей», ярмарка талантов.
<i>Основной</i>	08.06 - 19.06	08.06 (пн) 09.06 (вт) 10.06 (ср) 11.06 (чт) 15.06 (пн) 16.06 (вт) 17.06 (ср) 18.06 (чт) 19.06 (пт)	9 дней	Реализация тематики смены, раскрытие потенциала детей, углубление в проекты.	Дни регионов России, профориентационные квесты, модули «Нейронавигатор», День открытых дверей, большая игра-квест.
<i>Итоговый</i>	22.06	22.06 (пн)	1 день	Подведение итогов, рефлексия, сохранение позитивного настроения, мотивация на дальнейшее развитие.	Подсчет «Ценностей», презентация проектов, торжественное закрытие, вручение сертификатов.
ИТОГО	01.06 - 22.06	-	15 рабочих дней	-	-

Несмотря на перерывы в работе лагеря, игровая легенда «Путешествие по карте Единства» продолжается. Вожатые могут предлагать детям «домашние» мини-задания на выходные (например, «Узнай у бабушки о традициях нашего края»), чтобы поддерживать интерес.

После длинных выходных (особенно после 12 июня) рекомендуется начинать день с коротких игр на восстановление командного духа и актуализацию пройденного материала.

Тематическая интеграция праздника: тема Дня России (12 июня) интегрируется в ближайшие к дате рабочие дни, а именно: 11.06 - «День открытых дверей» с патриотическим акцентом; 15.06 - продолжение темы через день «Южные узоры» (культуры народов России).

Поскольку итоговый период составляет 1 день, все завершающие мероприятия планируется уложить в один рабочий день без потери качества и эмоциональной насыщенности.

Содержание программы смены реализуется в рамках календарно-тематического плана воспитательной работы МАДОУ ⁵ согласно разработанной авторами план-сетки⁶.

Режим дня участников смены разработан с учетом возрастных особенностей детей 6-10 лет и требований СанПиН 2.4.3648-20⁷.

3.2. Описание игрового сюжета смены⁸

Легенда: «Путешествие по карте Единства с Технологическим компасом».

Каждый отряд - «Экипаж исследователей Единства». За выполнение заданий экипажи получают:

- «Фрагменты карты» (за командную работу);
- «Ценности» (жетоны «Кладовой ценностей»);
- «Техно-значки» (достижения в модулях «ТехноМир» и «Нейронавигатор»).

Главная цель: наполнить карту Дружбы народов и создать «Копилку добрых технологических идей».

3.3. Партнерское взаимодействие

В рамках программы взаимодействия с социальными партнерами запланировано проведение совместных акций с РДДМ «Движение Первых», направленных на формирование гражданской активности и командного духа воспитанников.

Библиотеки района предоставят возможности для организации тематических экскурсий и книжных выставок, расширяющих литературный кругозор детей.

⁵ Календарно-тематической план воспитательной работы МАДОУ и адаптация его для программы смены ЛДП «Маршруты дружбы» представлены в Приложении п.п. 4.1. к настоящей Программе.

⁶ План-сетка представлена в Приложении п.п.4.2. к настоящей Программе.

⁷ Подробный режим дня с таймингом и содержанием активностей представлен в Приложении п.п.4.4.4 к настоящей Программе.

⁸ Подробнее элементы игрового сюжета смены представлены в Приложении п.п.4.4. к настоящей Программе.

Технопарки и центры цифрового образования выступят площадками для ознакомительных экскурсий, а также предоставят консультационную поддержку онлайн по вопросам реализации стратегических инициативных проектов «ТехноМир» и «Нейронавигатор».

Запланированы экскурсионные программы, знакомящие воспитанников с историей и культурой родного края в музеях города Екатеринбурга.

Театры и кинотеатры предоставляют возможность посещения спектаклей и отечественных мультфильмов, что будет способствовать эстетическому развитию и формированию культурных компетенций детей.

Активное участие родительского сообщества обогатит содержание программы: родители проведут мастер-классы по различным профессиям в рамках проекта «Детский атлас профессий», а также окажут помощь в организации и сопровождении экскурсионных мероприятий.

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом⁹

Эффективное партнерство с семьями воспитанников станет одним из ключевых условий успешной реализации программы смены «Маршруты дружбы».

На подготовительном этапе запланировано проведение родительского собрания, а также информирование законных представителей через официальный сайт МАДОУ № 573 и родительские чаты о целях, содержании и организационных особенностях программы.

В период смены (01.06-22.06.2026) будут действовать регулярные формы обратной связи: 10-11 июня пройдет День открытых дверей для демонстрации достижений детей; на стендах «Жизнь лагеря» разместятся актуальные материалы о повседневной деятельности отрядов; фотоотчеты и анонсы мероприятий будут оперативно публиковаться в цифровых каналах связи.

По завершении смены предусмотрены итоговое анкетирование родителей и презентация продуктов проектной деятельности воспитанников, что позволит наглядно продемонстрировать динамику развития детей и укрепить доверительные отношения между семьей и образовательной организацией.

⁹ План информационного сопровождения смены представлен в Разделе 4 Приложения к программе смены пп.4.4.6.

3.5. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение программы смены «Маршруты дружбы» организовано с учетом требований безопасности и профессиональной компетентности. В штатное расписание лагеря включены следующие должности: начальник лагеря, осуществляющий общее руководство и координацию деятельности; воспитатель из расчета 1:25, обеспечивающий непосредственную работу с воспитанниками в отрядах; педагоги дополнительного образования, реализующие вариативные модули программы; педагог-организатор, отвечающий за подготовку и проведение массовых воспитательных событий, творческих мероприятий и координацию культурно-досуговой деятельности детей; медицинский работник, осуществляющий контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и оказание первой помощи; инструктор по физической культуре, отвечающий за организацию спортивно-оздоровительной работы.

К участию в реализации программы будут допущены только специалисты, предоставившие документы об отсутствии судимости в установленном порядке.

Для всех членов педагогического состава запланировано проведение вводных и целевых инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, профилактике детского травматизма и организации безопасной цифровой среды. Отдельное внимание будет уделено знакомству с методическими материалами стратегических инициативных проектов «ТехноМир» и «Нейронавигатор»: педагоги пройдут установочные сессии, в ходе которых будут изучены цели, содержание и формы интеграции данных проектов в воспитательную работу с детьми 6,6-10 лет.

Таким образом, кадровая политика лагеря будет направлена на обеспечение высокого качества образовательных услуг, соблюдение нормативных требований и эффективную реализацию инновационных компонентов программы.

Направления подготовки педагогов и иных сотрудников, реализующих программу смены

Модуль	Содержание	Формат	Длительность	Ответственный
<i>Нормативно-правовой и безопасностный</i>	Инструктажи по ТБ, СанПиН 2.4.3648-20, алгоритмы передачи детей, действия при ЧС, работа с персональными данными (152-ФЗ)	Лекция, кейсы	2 ак.ч.	Начальник лагеря, медработник
<i>Игровая механика и система поощрения</i>	Разбор легенды «Карта Единства», правила выдачи жетонов, работа с	Практикум, ролевая игра	3 ак.ч.	Педагог-организатор

	«Сундуком ценностей», инклюзивные адаптации механики			
<i>Цифровая этика и ИИ-инструменты</i>	Обзор безопасных ИИ-сервисов для 6-10 лет, границы использования, профилактика цифрового буллинга, алгоритм «стоп-кран»	Воркшоп, демонстрация	2 ак.ч.	Педагог ДО / куратор СИП «Нейронавигатор» на уровне МАДОУ
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	Работа с адаптацией, конфликтами, эмоциональным выгоранием, техники рефлексивного круга	Тренинг, супервизия	2 ак.ч.	Педагог-психолог (приглашенный)
<i>Алгоритмы нестандартных ситуаций</i>	Чек-листы: плохая погода, сбой оборудования, болезнь ребенка, агрессивное поведение, инклюзивные запросы	Разбор сценариев	1 ак.ч.	Администрация лагеря

3.6. Материально-техническое обеспечение

Данный раздел описывает минимально необходимый комплекс материально-технических ресурсов для качественной реализации программы смены с учетом интеграции проекта «Детский атлас профессий», ДООП «Кладовая ценностей», СИП «ТехноМир» и «Нейронавигатор».

Помещение	Назначение	Необходимое оснащение
<i>Групповая ячейка (отрядная комната)</i>	Проведение отрядных сборов, творческих мастерских, рефлексии. Место для приема пищи.	Столы и стулья по количеству детей, доска, место для хранения отрядных материалов, шкаф для личных вещей, кровати. Посуда, средства гигиены, доступ к питьевой воде.
<i>Физкультурный зал / Музыкальный зал</i>	Общелагерные линейки, концерты, презентации, кинопоказы	Сцена, звуковая аппаратура (микрофоны, колонки), проектор, экран, стулья для зрителей.
<i>Медицинский кабинет</i>	Медосмотр, первая помощь, изоляция	Кушетка, тонометр, термометры, аптечка расширенная, холодильник для медикаментов, журнал учета, средства дезинфекции.
<i>Методический кабинет / Штаб лагеря</i>	Работа педагогов, хранение документации, подготовка мероприятий	Компьютер, принтер, канцелярия, методическая литература, архив программ, сейф для документов.
<i>Кабинеты ДО</i>	Реализация модулей «Нейронавигатор», создание цифрового контента	Нетбуки (1 на 2-3 ребенка), стабильный Wi-Fi, ПО с родительским контролем, наушники, зарядные станции; материалы для мастер-классов.

Прогулочные территории

Объект	Требования
<i>Прогулочная площадка отряда</i>	Теневые навесы, скамейки, игровое оборудование (песочница, игровые сооружения - по возрасту), информационный стенд отряда.
<i>Спортивная площадка</i>	Покрытие, безопасное для падений; разметка для игр; инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи).
<i>Эко-тропа / Зона труда</i>	Грядки/клумбы для трудового десанта, детский садовый инвентарь (лейки, перчатки, совки), таблички с названиями растений.
<i>Зона тихого отдыха</i>	Коврики в тени, книги, настольные игры для спокойного досуга.

3.7. Программно-методическое обеспечение программы смены

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. - М.: Эксмо, 2020. - 512 с. (Классика, переиздание)

2. Газман О.С. Педагогика свободы: Путь в смысловой мир детства. - М.: Педагогический поиск, 2019. - 288 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб.: Питер, 2020. - 208 с.
4. Лига безопасного интернета. Цифровая гигиена для детей и подростков: методические рекомендации. - М., 2023. - 48 с.
5. Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области. - Екатеринбург: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, 2025.
6. Перепелкина А.В. (ред.). Организация отдыха и оздоровления детей: методическое пособие. - М.: Владос, 2021. - 192 с.
7. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2021. - 320 с.
8. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. - М.: Фонд Развития Интернет, 2021. - 144 с.
9. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. - М.: Эксмо-Пресс, 2020. - 320 с.
10. Уваров А.Ю., Гейнс С., Гренгл Ж. Дети в цифровом мире: вызовы и возможности. - М.: Изд. ВШЭ, 2022. - 240 с.
11. Щуркова Н.Е. Игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 224 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Владос, 2019. - 360 с. (Классика, переиздание)

Региональный компонент (Свердловская область, Урал), литература
для детей

13. Белоглазова Г.И. Урал многонациональный: методическое пособие для педагогов. - Екатеринбург: Сократ, 2022. - 128 с.
14. Соколова Л.В. Краеведение для дошкольников и младших школьников. - Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2023. - 96 с.
15. Трутнева Е.В. (сост.). Уральские сказы в работе с детьми: методические материалы. - Екатеринбург: Сократ, 2021. - 80 с.
16. Шорыгина Т.А. (сост.). Сказки народов России: сборник для младших школьников. - М.: Прометей, 2022. - 160 с.
17. Багдасарян А.В. Россия - наш общий дом: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Росмэн, 2023. - 96 с.
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Народные праздники России: книга-игра. - М.: АСТ, 2021. - 64 с.
19. Осеева В.А. Волшебное слово: рассказы для детей. - М.: Детская литература, 2020. - 96 с.
20. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо / худ. В.Г. Сутеев. - М.: Малыш, 2022. - 32 с.

21. Сокови́кова И.В. Детский атлас профессий для малышей. - М.: Махаон, 2023. - 48 с.
22. Риккерт Й. Кто есть кто? Профессии: энциклопедия для детей. - М.: РОСМЭН, 2022. - 64 с.
23. Баруздин С.А. Кем быть? Рассказы о профессиях. - М.: Детская литература, 2021. - 128 с.
24. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка: сказы / адаптация для детей. - Екатеринбург: Сократ, 2022. - 144 с.
25. Мамин-Сибиряк Д.Н. Аленушкины сказки / адаптация для младших школьников. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 2021. - 112 с.
26. Рерберг Л.И. Урал - опорный край: книга для юных краеведов. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 2023. - 80 с.
27. Спирихин А.В. Прогулка по Екатеринбургу: иллюстрированный путеводитель для детей. - Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2022. - 64 с.
28. Лига безопасного интернета. Азбука интернет-безопасности: комикс для детей. - М., 2023. - 32 с.
29. Зарубина Е.В. Я в интернете: правила цифровой гигиены для младших школьников. - М.: Просвещение, 2024. - 48 с.
30. Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. - М.: АСТ, 2022. - 256 с.
31. Носов Н.Н. Приключения Незнайки и его друзей. - М.: АСТ, 2021. - 320 с.
32. Успенский Э.Н. Каникулы в Простоквашино. - М.: АСТ, 2022. - 128 с.
33. Панфилова М.А. Дружба - это...: книга-тренинг для младших школьников. - СПб.: Питер, 2022. - 96 с.

Электронные ресурсы

34. Российская государственная библиотека. Каталог изданий для детей и юношества. - URL: <https://www.rsl.ru>
35. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ). - URL: <https://нэб.дети>
36. Лига безопасного интернета. Методические материалы для педагогов. - URL: <https://liganet.ru>
37. РДДМ «Движение Первых». Образовательные ресурсы. - URL: <https://движениепервых.рф>
38. Издательство «Сократ» (г. Екатеринбург). Каталог региональной литературы. - URL: <https://sokrat-ekb.ru>
39. Уральский государственный педагогический университет. Научная библиотека. - URL: <https://lib.uspu.ru>

4. Приложения к программе смены

4.1. Календарно-тематической план воспитательной работы МАДОУ и адаптация его для программы смены ЛДП «Маршруты дружбы»

Программа смены «Маршруты дружбы» разработана на основе Календарного плана воспитательной работы МАДОУ детского сада № 573 с учетом специфики организации отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Ниже представлено обоснование преемственности и адаптации универсальных форм работы.

С полной версией плана можно ознакомиться на официальном сайте учреждения по ссылке <https://573mozaika.tvoyasadik.ru/sveden/education>.

4.1.1. Преемственность с годовым планом воспитательной работы и программой воспитания ГЛДП

Элемент годового плана	Адаптация в программе смены	Обоснование
Направления воспитания (8 направлений: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное, социальное, физическое, эстетическое, экологическое).	Сохранены все 8 направлений с интеграцией в блоки «Мир», «Россия», «Человек».	Обеспечивает единство воспитательного пространства ДОУ и лагеря.
Региональный компонент (День народов Среднего Урала, День образования Свердловской области, День рождения П.П. Бажова, День рождения г. Екатеринбурга, Уральский добровольческий танковый корпус).	Интегрирован в тематические дни: «Тайны Уральских гор» (краеведение, геологи), «Северный ветер» (культуры народов Севера России), упоминание уральских деятелей культуры в литературных мероприятиях.	Реализует требование методических рекомендаций об обязательном учете регионального компонента.
Универсальные формы работы (праздники, акции, викторины, мастер-классы, экскурсии, встречи с гостями).	Трансформированы с учетом краткосрочности смены (15 рабочих дней) и возраста 6,6-10 лет: сокращена продолжительность, усилен игровой компонент, добавлены цифровые форматы.	Соответствует возрастным особенностям и логике лагерной смены.

4.1.2. Логика развития лагерной смены в привязке к годовому плану и программе воспитания ГЛДП

Период смены	События годового плана (июнь)	Адаптированные формы в программе смены
Организационный (01.06-05.06)	01.06 - Международный день защиты детей; 05.06 - День эколога / Всемирный день окружающей среды.	Торжественное открытие «Старт в лето». Эко-квест «Азбука безопасности». Запуск проекта «Кладовая ценностей».
Основной (08.06-19.06)	06.06 - Пушкинский день России / День русского языка в ООН; 12.06 - День России (праздничный выходной); 14.06 - Всемирный день донора крови.	Литературная гостиная «У Лукоморья» с ИИ-иллюстрациями. Дни регионов России («Северный ветер», «Южные узоры», «Волжские просторы», «Сибирский характер») Встречи с представителями профессий («Детский атлас профессий»).
Итоговый (22.06)	22.06 - День памяти и скорби.	Торжественное закрытие «До новых встреч!». Акция «Свеча памяти» (в адаптированном формате). Презентация проектов «Копилка идей».

4.1.3. Уровни реализации содержания

Уровень	Формы работы в годовом плане и ПВ ГЛДП	Формы работы в программе смены
<i>Общелагерный</i>	Праздники, линейки, акции, выставки.	Торжественные линейки, квест «Техно-единство», выставка «Мозаика талантов», концерт «Салют, дружба!».
<i>Межотрядный</i>	Спортивные соревнования, конкурсы между группами.	Эстафеты между отрядами, хакатон-игра «Идея для дружбы», квест-станции.
<i>Групповой</i>	Работа в мини-группах, кружках, студиях.	Проектные группы «Умный город», творческие мастерские, «Техно-группы».
<i>Отрядный</i>	Отрядные дела, сборы, рефлексии.	Отрядные сборы, создание герба отряда, рефлексивные круги «Сундук ценностей».

<i>Индивидуальный</i>	Персональные задания, портфолио, консультации.	Личные вклады в «Сундук Технологий Дружбы», индивидуальные траектории в цифровых активностях.
-----------------------	--	---

4.1.4. Инвариантные и вариативные модули (интеграция с годовым планом)

Тип модуля	Модуль	Формы в годовом плане и программе ГЛДП	Формы в программе смены
<i>Инвариантные</i>	Спортивно-оздоровительная работа	Дни здоровья, зарядка, спортивные праздники.	Зарядка «Зарядка дружбы», эстафеты, день «Сибирский характер».
	Культура России	Литературные гостиные, просмотр фильмов, экскурсии.	Пушкинский день, виртуальные экскурсии по музеям России, музыкальные гостиные.
	Детское самоуправление	Выбор актива, дежурство, советы отрядов.	Совет командиров, дежурные по отряду, «Техно-совет».
	Инклюзивное пространство	Адаптивные мероприятия, индивидуальный подход.	Адаптивные форматы игр, тактильные материалы для «Карты Единства».
	Профориентация	Встречи с родителями-профессионалами, экскурсии.	Квест «Профессии народов России», встречи с гостями, модуль «Город мастеров».
<i>Вариативные</i>	Экскурсии и походы	Экскурсии в музеи, парки, эко-тропы.	Виртуальные экскурсии по регионам России, эко-тропа на территории ДОУ.
	Кружки и секции	Дополнительные образовательные программы.	Творческие мастерские, модуль «Юный техно-исследователь».
	Проектная деятельность	Мини-проекты в рамках учебного года.	Мини-проекты «Умный город», «Эко-ИИ», «Мой регион».
	Цифровая и медиа-среда	Ведение соцсетей, фоторепортажи.	Создание цифровых открыток, ИИ-иллюстрации, стенгазета «Наша Мозаика».

4.1.5. Региональный компонент: детализация

Событие годового плана (региональное)	Интеграция в программу смены	Ожидаемый воспитательный результат
День народов Среднего Урала (сентябрь)	День «Тайны Уральских гор»: краеведческая викторина, встреча с геологом, проект «Умный город для дружбы»	Формирование представления о родном крае, интерес к профессиям Урала
День образования Свердловской области (январь)	Интегрирован в общелагерный квест «Техно-единство» (станция «Уральский след»)	Осознание вклада региона в развитие России
День рождения П.П. Бажова (январь)	Литературная гостиная «У Лукоморья»: чтение отрывков из сказов, иллюстрирование с элементами ИИ	Приобщение к уральскому фольклору, развитие эстетического вкуса
День рождения г. Екатеринбурга (август)	Виртуальная экскурсия «Прогулка по Екатеринбургу» в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда»	Формирование гражданской идентичности, любви к малой родине
Уральский добровольческий танковый корпус (март)	Беседа «Герои Урала» в рамках патриотического воспитания (адаптировано для возраста 6-10 лет)	Воспитание уважения к защитникам Отечества, исторической памяти

4.2. План-сетка смены

Дата	Название события в рамках игрового сюжета	Формы творческих активностей и событий	Направления воспитательной работы	Блок содержания	Уровень реализации	Инвариантные модули	Вариативные модули	Проекты / СИП
01.06	«Старт в лето: отправляемся в путь!»	Торжественная линейка, игра-знакомство «Мозаика имен», квест-игра «Первый фрагмент», инструктаж по безопасности.	Гражданское, безопасность	Россия	Общелагерный, отрядный	Спортивно-оздоровительная, детское самоуправление	-	Запуск «Кладовой ценностей», презентация СИП
02.06	«Мы разные, мы равные»	Тренинг на сплочение «Паутина доверия», творческая мастерская «Герб отряда», игра «Профессии дружбы».	Духовно-нравственное, профориентация	Человек	Отрядный, групповой	Инклюзивное пространство, профориентация, детское самоуправление	Кружки и секции	«Кладовая ценностей», «Детский атлас профессий»
03.06	«Азбука безопасности»	Квест «Остров безопасности», встреча с гостем «Профессия - врач», модуль «Цифровая гигиена», спортивная эстафета «Спасатели».	Безопасность, профориентация, физическое	Человек	Общелагерный, межотрядный	Спортивно-оздоровительная, Профориентация	-	«Нейронавигатор», «Детский атлас профессий»
04.06	«Карта путешествия»	Интерактивная лекция «Россия - мозаика народов», мастер-класс «Техно-дневник отряда», проект «Мой регион», прикрепление фрагментов на Карту.	Познавательное, гражданское	Россия	Отрядный, индивидуальный	Детское самоуправление, Инклюзивное пространство	Проектная деятельность, цифровая и медиа-среда	«Нейронавигатор», «Детский атлас профессий»
05.06	«Мозаика талантов»	Ярмарка способностей «Что я умею», творческий марафон «Мозаика дружбы»,	Эстетическое, коммуникативное	Мир	Общелагерный, отрядный	Культура России, Спортивно-оздоровительная	Кружки и секции	«Кладовая ценностей»

Дата	Название события в рамках игрового сюжета	Формы творческих активностей и событий	Направления воспитательной работы	Блок содержания	Уровень реализации	Инвариантные модули	Вариативные модули	Проекты / СИП
		рефлексия недели «Сундук ценностей», мини-концерт.						
08.06	«Пушкинский день»	Литературная гостиная «У Лукоморья», мастер-класс «Иллюстратор сказок» с ИИ-инструментами, театральная студия «Живые картинки», модуль «Этикет в творчестве».	Эстетическое, познавательное	Мир	Отрядный, групповой	Культура России	Кружки и секции, цифровая и медиа-среда	«Нейронавигатор»
09.06	«Северный ветер»	Этнографический час «Жители Севера», встреча с гостем «Оленевод/эколог Арктики», мастер-класс «Северный орнамент», квест «Арктическая экспедиция», модуль «Технологии в Арктике».	Патриотическое, познавательное, трудовое	Россия	Общелагерный, межотрядный	Культура России, Профориентация, Спортивно-оздоровительная	Проектная деятельность	«ТехноМир», «Детский атлас профессий»
10.06	«Тайны Уральских гор»	Краеведческая викторина «Урал - опорный край», встреча с гостем «Геолог/эколог», проектная мастерская «Умный город для дружбы», презентация проектов.	Патриотическое, экологическое, познавательное	Россия	Групповой, отрядный	Профориентация, Культура России	Проектная деятельность, экскурсии и походы.	«ТехноМир», «Детский атлас профессий»

Дата	Название события в рамках игрового сюжета	Формы творческих активностей и событий	Направления воспитательной работы	Блок содержания	Уровень реализации	Инвариантные модули	Вариативные модули	Проекты / СИП
11.06	«День открытых дверей»	Выставка «Мозаика талантов», концерт-импровизация «Маршруты дружбы», мастер-класс «Цифровая открытка для родителей», интерактивная зона «Попробуй сам».	Коммуникативное, эстетическое	Мир	Общелагерный	Детское самоуправление, Культура России	Кружки и секции, цифровая и медиа-среда	«Нейронавигатор», взаимодействие с родителями
29 15.06	«Южные узоры»	Этнографический час «Юг России», встреча с гостем «Архитектор/дизайнер», мастер-класс «Южный орнамент», танцевальная мастерская, модуль «Умные материалы».	Патриотическое, эстетическое, трудовое	Россия	Отрядный, групповой	Культура России, Профорientация, Спортивно-оздоровительная	Кружки и секции	«ТехноМир», «Детский атлас профессий»
16.06	«Волжские просторы»	Этнографический час «Народы Поволжья», встреча с гостем «Повар/технолог питания», кулинарный мастер-класс «Вкус дружбы», модуль «Умная кухня», дегустация.	Патриотическое, трудовое, познавательное	Россия	Отрядный, групповой	Профорientация, Культура России	Кружки и секции	«ТехноМир», «Детский атлас профессий»
17.06	«Эко-патруль»	Беседа «Экология и технологии», трудовой десант «Чистый участок», проектная	Экологическое, трудовое, познавательное	Человек	Общелагерный, отрядный	Спортивно-оздоровительная, Инклюзивное пространство	Проектная деятельность, экскурсии и	«Нейронавигатор»

Дата	Название события в рамках игрового сюжета	Формы творческих активностей и событий	Направления воспитательной работы	Блок содержания	Уровень реализации	Инвариантные модули	Вариативные модули	Проекты / СИП
		мастерская «Эко-ИИ», презентация идей «Эко-питч».					походы (эко-тропа)	
18.06	«Сибирский характер»	Этнографический час «Сибирь - земля сильных», встреча с гостем «Строитель в условиях Севера», спортивные игры народов Сибири, модуль «Технологии в суровом климате», рефлексия.	Патриотическое, физическое, познавательное	Россия	Межотрядный, отрядный	Спортивно-оздоровительная, Профорientация, Культура России	Кружки и секции	«ТехноМир», «Детский атлас профессий»
19.06	«Большая игра»	Межотрядный квест «Техно-единство» (7 станций), подведение итогов квеста, рефлексия «Полгода за полдня», прикрепление финальных фрагментов на Карту.	Все направления, коммуникативное, рефлексивное	Мир	Общелагерный, межотрядный	Детское самоуправление, Спортивно-оздоровительная, Профорientация	Проектная деятельность, экскурсии и походы (квест по территории)	Интеграция всех проектов
22.06	«До новых встреч!»	Подсчет «Кладовой ценностей», презентация «Копилки идей» из Сундука, торжественная линейка «Закрытие смены», концерт «Салют, дружба!», прощальный круг, вручение сертификатов.	Все направления, рефлексивное, коммуникативное	Мир	Общелагерный, отрядный, индивидуальный	Культура России, Детское самоуправление, Спортивно-оздоровительная	Кружки и секции	«Кладовая ценностей», итоговое мероприятие

Пояснения к план-сетке

Игровой сюжет. Все мероприятия вписаны в легенду «Путешествие по карте Единства с Технологическим компасом». Названия событий отражают тематику путешествия по регионам России и сбор «фрагментов единства».

Инвариантные модули. В план-сетку включены все 5+ инвариантных модулей согласно рекомендациям:

- Спортивно-оздоровительная работа - дни 1, 3, 5, 7, 10, 13, 14, 15;
- Культура России - дни 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15;
- Детское самоуправление - дни 1, 2, 4, 9, 14, 15;
- Инклюзивное пространство - дни 2, 4, 12;
- Профорientация - дни 2, 3, 7, 8, 10, 11, 13, 14;
- Движение Первых - интегрировано в коллективные дела и акции.

Вариативные модули. В план-сетку включены все вариативные модули:

- Кружки и секции - дни 2, 5, 6, 9, 10, 13, 15;
- Проектная деятельность - дни 4, 7, 8, 12, 14;
- Экскурсии и походы - дни 8 (виртуальные), 12 (эко-тропа), 14 (квест по территории);
- Цифровая и медиа-среда - дни 4, 6, 9, 12.

Уровни воспитательного пространства

Уровень	Количество дней	Примеры мероприятий
<i>Общелагерный</i>	8 дней	Линейки, квесты, выставки, концерты.
<i>Межотрядный</i>	3 дня	Спортивные соревнования, квесты между отрядами.
<i>Групповой</i>	5 дней	Работа в мини-группах над проектами.
<i>Отрядный</i>	12 дней	Отрядные сборы, мастер-классы, рефлексии.
<i>Индивидуальный</i>	4 дня	Личные вклады в Сундук, рефлексивные листы.

Распределение блоков содержания

Блок	Количество дней	Тематика
<i>«Мир»</i>	4 дня	Культура человечества, наука, ценности, итоговые события.
<i>«Россия»</i>	8 дней	Народы России, регионы, профессии, патриотизм, технологии.
<i>«Человек»</i>	3 дня	Здоровье, безопасность, цифровая этика, экология.

Интеграция проектов, реализуемых в МАДОУ в рамках РИП И СИП

Проект / СИП	Дни реализации	Формы работы
<i>«Кладовая ценностей»</i>	Ежедневно (1-15)	Система жетонов, рефлексивные круги, Сундук идей.
<i>«Детский атлас профессий»</i>	2, 3, 7, 8, 10, 11, 13	Встречи с гостями, квесты, мастер-классы.
<i>СИП «ТехноМир»</i>	4, 7, 8, 10, 11, 13	Презентации, проектные мастерские, модули о технологиях.
<i>СИП «Нейронавигатор»</i>	3, 4, 6, 9, 12	Беседы о цифровой этике, творческие задания с ИИ, инфографика.

4.3. Система диагностики по реализации программы смены и удовлетворенности участников образовательных отношений

4.3.1. Цели, задачи, принципы, объекты и субъекты диагностики

Цели диагностики: оценить в период с 01 по 22 июня 2026 года динамику сформированности целевых ориентиров воспитания у детей 6-10 лет по всем 8 направлениям программы, а также определить уровень удовлетворенности детей, родителей и педагогов реализацией программы смены «Маршруты дружбы», с использованием адаптированных диагностических инструментов (наблюдение, игровые анкеты, опросы, рефлексивные сессии), для получения объективных количественных и качественных данных (достижение $\geq 85\%$ положительной динамики по каждому направлению и $\geq 90\%$ уровня удовлетворенности) с целью оперативной корректировки текущей деятельности и обоснованного планирования программы на следующий год.

Задачи диагностики:

1. Определить стартовый уровень сформированности целевых ориентиров у детей (входная диагностика).
2. Оценить динамику развития детей в течение смены (текущая диагностика).
3. Выявить уровень удовлетворенности родителей организацией смены (итоговая диагностика).
4. Проанализировать качество реализации программы с позиции педагогического состава.
5. Сформировать рекомендации по совершенствованию программы на следующий год.

Принципы проведения диагностики:

- добровольность: участие в диагностике - добровольное, с информированного согласия родителей (законных представителей);
- конфиденциальность: персональные данные детей и родителей (законных представителей) обрабатываются в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»;
- безопасность: методы диагностики не вызывают стресс, тревогу, негативные эмоции у детей;
- возрастная адекватность: инструменты адаптированы под возраст 6-10 лет (игровая форма, наглядность, краткость);
- конструктивность: результаты используются для поддержки развития, а не для оценки «хорошо/плохо».

Объекты и субъекты диагностики

Объект диагностики	Субъекты (кто диагностирует)	Методы сбора данных
Дети (6-10 лет)	Педагоги	Наблюдение, беседа, проективные методики, игровые ситуации, анкетирование (адаптированное).

<i>Родители (законные представители)</i>	Администрация	Анкетирование, интервью, фокус-группы, обратная связь в чатах.
<i>Педагогический состав</i>	Администрация, педагог-организатор	Самоанализ, рефлексивные сессии, экспертные оценки, анализ документации.
<i>Программа в целом</i>	Администрация, педагог- организатор, внешние эксперты	Анализ документации, статистических данных, результатов анкетирования.

4.3.2. Критерии и показатели эффективности программы

Критерии оценки достижения целевых ориентиров у детей (6,6-10 лет)

Направление воспитания	Критерии	Показатели (индикаторы)	Методы диагностики
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Знание и любовь к малой родине; представление о России; уважение к народам	Называет свой город, край, страну. Проявляет интерес к традициям народов России. Участвует в патриотических акциях. Знает государственные символы РФ	Беседа «Моя Родина». Проект «Мой край». Наблюдение за участием в акциях. Игровая викторина.
<i>Духовно-нравственное</i>	Понимание ценности жизни; доброжелательность; навыки общения	Проявляет эмпатию, готовность помочь. Соблюдает правила этикета. Умеет разрешать конфликты мирно. Знает традиции своей семьи.	Наблюдение в режимных моментах. Игровая ситуация «Помоги другу». Беседа «Что такое доброта?». Проект «Моя семья»
<i>Познавательное</i>	Познавательная активность; интерес к знаниям; представления о мире	Задаёт вопросы, проявляет любознательность. Участвует в экспериментах, наблюдениях. Знает названия растений/животных родного края. Проявляет интерес к технологиям.	Наблюдение за познавательной активностью. Дидактические игры. Анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки). Мини-интервью.
<i>Физическое / Безопасность</i>	Соблюдение правил ЗОЖ и безопасности	Соблюдает правила поведения на прогулке, в помещении. Знает правила цифровой безопасности. Участвует в подвижных играх, зарядке.	Наблюдение за поведением. Игровая викторина «Безопасный маршрут». Анализ участия в спортивных мероприятиях.
<i>Трудовое / Профорientационное</i>	Интерес к профессиям; навыки самообслуживания	Выполняет трудовые поручения. Проявляет интерес к разным профессиям.	Наблюдение за трудовой деятельностью. Беседа «Кем я хочу стать».

		Бережно относится к результатам труда.	Анализ участия в проекте «Огород на подоконнике».
<i>Экологическое</i>	Бережное отношение к природе	Участствует в эко-акциях. Знает правила поведения в природе. Проявляет заботу о растениях, животных	Наблюдение за поведением в природе. Анализ участия в акциях «Посади цветок», «Покорми птиц». Беседа «Как помочь природе?»
<i>Эстетическое</i>	Интерес к творчеству; способность к самовыражению	Участствует в творческих мастерских, концертах. Создает выразительные работы. Проявляет интерес к искусству.	Анализ продуктивной деятельности. Наблюдение за творческой активностью. Выставка работ, рефлексия.

Критерии оценки удовлетворенности родителей (законных представителей)

Критерий	Показатели	Методы диагностики
<i>Удовлетворенность организацией смены</i>	Удобство графика работы лагеря. Качество питания. Безопасность территории и мероприятий.	Анкета «Организация смены». Беседа при передаче ребенка. Анализ обращений и предложений.
<i>Удовлетворенность содержанием программы</i>	Соответствие мероприятий интересам ребенка. Разнообразие форм деятельности. Интеграция проектов («Детский атлас профессий», «Кладовая ценностей», СИП).	Анкета «Содержание программы». Фокус-группа с родителями. Обратная связь в чатах.
<i>Удовлетворенность взаимодействием с педагогами</i>	Доступность информации о жизни лагеря. Отзывчивость педагогов. Качество обратной связи о достижениях ребенка.	Анкета «Взаимодействие». Анализ активности в родительских чатах. Интервью при закрытии смены.
<i>Общая удовлетворенность и рекомендации</i>	Готовность рекомендовать лагерь другим. Пожелания на следующий год.	Итоговая анкета. Книга отзывов и предложений.

Критерии оценки качества работы педагогического состава

Критерий	Показатели	Методы диагностики
<i>Удовлетворенность организацией смены</i>	Удобство графика работы лагеря. Качество питания. Безопасность территории и мероприятий.	Анкета «Организация смены». Беседа при передаче ребенка. Анализ обращений и предложений.
<i>Удовлетворенность содержанием программы</i>	Соответствие мероприятий интересам ребенка. Разнообразии форм деятельности. Интеграция проектов («Детский атлас профессий», «Кладовая ценностей», СИП).	Анкета «Содержание программы». Фокус-группа с родителями. Обратная связь в чатах.
<i>Удовлетворенность взаимодействием с педагогами</i>	Доступность информации о жизни лагеря. Отзывчивость педагогов. Качество обратной связи о достижениях ребенка.	Анкета «Взаимодействие». Анализ активности в родительских чатах. Интервью при закрытии смены
<i>Общая удовлетворенность и рекомендации</i>	Готовность рекомендовать лагерь другим. Пожелания на следующий год.	Итоговая анкета. Книга отзывов и предложений.

4.3.3. Этапы и сроки диагностики

Этап	Сроки	Цели	Инструменты	Ответственные
<i>Входная диагностика</i>	01.06-04.06 (организационный период)	Определить стартовый уровень сформированности целевых ориентиров. Выявить интересы и ожидания детей и родителей (законных представителей).	Беседа «Знакомство». Игровая анкета «Чего я жду от лагеря?» Анкета для родителей (законных представителей) «Ожидания от смены». Наблюдение за адаптацией.	Педагог отряда.
<i>Текущая диагностика</i>	05.06-18.06 (основной период)	Отслеживать динамику развития детей.	Наблюдение за участием в мероприятиях.	Педагог-организатор, администрация.

		Оперативно корректировать программу. Собирать обратную связь от участников	Рефлексивные круги «Что получилось?» Мини-анкеты для детей (адаптированные) Оперативная обратная связь в родительских чатах.	
<i>Итоговая диагностика</i>	19.06-22.06 (итоговый период)	Оценить достижение целевых ориентиров. Определить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) и педагогов. Сформировать рекомендации на будущее.	Итоговая анкета для родителей (законных представителей). Игровая рефлексия для детей «Чему я научился?» Самоанализ педагогов. Экспертный анализ программы.	Администрация, педагог-организатор.

4.3.4. Инструментарий диагностики

Метод	Описание	Адаптация для возраста
Для детей (6,6-10 лет) - адаптированные формы		
<i>Беседа «Знакомство» / «Чему я научился?»</i>	Индивидуальная или групповая беседа по заранее подготовленным вопросам.	Вопросы в игровой форме, использование наглядности, продолжительность 10-15 мин.
<i>Игровая анкета «Смайлики»</i>	Ребенок выбирает смайлик, соответствующий его настроению/ответу.	Вместо текста - изображения смайликов, цветов, символов.
<i>Проективная методика «Нарисуй лагерь»</i>	Ребенок рисует, что запомнилось, что понравилось.	Анализ рисунка по критериям: эмоции, активность, социальные связи.
<i>Игровая ситуация «Помоги герою»</i>	Ребенку предлагается помочь персонажу в затруднительной ситуации.	Оценка нравственного выбора, эмпатии, коммуникативных навыков.

<i>Рефлексивный круг «Солнышко»</i>	Дети по очереди говорят, что было хорошим за день.	Краткость, поддержка педагога, возможность пропустить ход.
<i>Беседа «Знакомство» / «Чему я научился?»</i>	Индивидуальная или групповая беседа по заранее подготовленным вопросам	Вопросы в игровой форме, использование наглядности, продолжительность 10-15 мин
Для родителей (законных представителей)		
<i>Анкета «Ожидания от смены» (входная)</i>	5-7 вопросов о целях, ожиданиях, особых потребностях ребенка.	Электронная (Яндекс.форма) или бумажная (по запросу).
<i>Оперативная обратная связь в чатах</i>	Краткие опросы: «Что понравилось ребенку сегодня?», «Есть ли вопросы?»	Мессенджеры (МАХ).
<i>Анкета «Удовлетворенность сменой» (итоговая)</i>	10-12 вопросов по организации, содержанию, взаимодействию, общие впечатления.	Электронная или бумажная (по запросу).
<i>Фокус-группа (по желанию)</i>	Групповое обсуждение опыта смены, предложений на будущее.	Очно или онлайн, 30-40 мин, 5-7 родителей.
Для педагогов		
<i>Самоанализ мероприятия</i>	Краткий отчет после ключевого мероприятия: цели, результаты, трудности, идеи.	Письменно, по шаблону.
<i>Рефлексивная сессия «Итоги недели»</i>	Групповое обсуждение: что получилось, что требует корректировки.	Очно, 30 мин, раз в неделю.
<i>Экспертная карта наблюдения</i>	Чек-лист для администрации при посещении мероприятий.	Письменно, стандартизированная форма.
<i>Итоговый самоотчет педагога</i>	Анализ реализации программы, достижения, трудности, предложения.	Письменно, по шаблону.

4.3.5. Обработка и анализ данных

Количественные показатели

Показатель	Формула расчета	Источник данных
Уровень вовлеченности детей	$(\text{Кол-во детей, активно участвующих в мероприятиях} / \text{Общее кол-во детей}) \times 100\%$	Наблюдение, журналы участия
Удовлетворенность родителей	$(\text{Кол-во положительных ответов} / \text{Общее кол-во ответов}) \times 100\%$	Анкетирование
Динамика целевых ориентиров	Разница между входными и итоговыми показателями по каждому направлению	Диагностические карты детей
Индекс качества реализации программы	Средний балл по экспертной оценке мероприятий (по 5-балльной шкале)	Экспертные карты, самоанализ

Качественные показатели:

- тематический анализ ответов детей и родителей (выявление повторяющихся тем, эмоций, предложений);
- анализ продуктов деятельности детей (рисунки, поделки, проекты) на соответствие целевым ориентирам;
- выявление лучших практик и трудностей в реализации программы (по материалам рефлексивных сессий).

Визуализация результатов:

- диаграммы и графики для количественных данных;
- инфографика «Достижения смены» для родителей;
- аналитическая записка с выводами и рекомендациями для администрации.

4.3.6. Образцы инструментов для диагностики

Инструменты диагностики для детей

Входная анкета «Знакомство»

Дата проведения: 01.06-02.06.2026 (организационный период).

Форма проведения: Индивидуальная беседа с элементами игры.

Продолжительность: 10-15 минут.

Анкета «Чего я жду от лагеря?»

Инструкция для педагога: Задавай вопросы в дружелюбной форме, помогай ребенку, если он затрудняется с ответом. Отмечай ответы и наблюдай за эмоциональной реакцией.

Блок 1. Общие вопросы

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. Ты уже был(а) в лагере раньше?

- Да
 Нет

Не помню

4. Что ты знаешь о нашем лагере «Летняя мозаика»?

Блок 2. Ожидания и интересы

5. Чего ты ждешь от лагеря? (можно выбрать несколько вариантов)

Новых друзей

Интересных игр

Творческих занятий

Спортивных соревнований

Экскурсий

Просто отдохнуть

Другое: _____

6. Что тебе нравится делать больше всего?

Рисовать, лепить, мастерить

Играть в подвижные игры

Читать, узнавать новое

Петь, танцевать, выступать

Играть в настольные игры

Гулять на природе

Другое: _____

7. Есть ли у тебя любимая профессия? Какая?

8. Хотел(а) бы ты узнать больше о разных профессиях?

Да, очень!

Может быть

Нет, не интересно

Блок 3. Эмоциональный настрой

9. Как ты себя чувствуешь сегодня? (покажи смайлик)

😊 Радостно

😐 Спокойно

😓 Немного волнуюсь

😞 Грустно

10. Что бы ты хотел(а) пожелать своему отряду? _____

Педагог отмечает:

Уровень коммуникабельности: Высокий Средний Низкий

Эмоциональное состояние: Позитивное Нейтральное Тревожное

Особые потребности/пожелания: _____

Анкета «Как дела в лагере?»

Инструкция для детей: Ребята, давайте оценим нашу смену! Возьмите карточки со смайликами и поднимите тот, который подходит к вашему ответу.

Вопросы (педагог зачитывает, дети показывают смайлики):

№	Вопрос	☺ (Да, отлично!)	☹ (Нормально)	☠ (Нет, не нравится)
1	Тебе нравится в лагере?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Ты нашел новых друзей?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Тебе интересно на мероприятиях?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ты узнаешь что-то новое?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Тебе нравится твой отряд?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ты чувствуешь себя в безопасности?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Тебе нравится питание?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Ты хочешь приходить в лагерь каждый день?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Творческое задание:

«Нарисуй, что тебе запомнилось больше всего за эти дни»

Место для рисунка

Вопросы для обсуждения в кругу:

Какое мероприятие тебе понравилось больше всего? Почему?

Что бы ты хотел(а) изменить в лагере?

Кем ты хотел(а) бы стать, когда вырастешь?

Педагог фиксирует:

Процент положительных ответов: _____ %

Часто упоминаемые мероприятия: _____

Проблемные зоны (если есть): _____

Предложения детей: _____

Итоговая анкета «Чему я научился?»

Дата проведения: 20.06-21.06.2026 (итоговый период).

Форма проведения: Индивидуальная/групповая.

Продолжительность: 20-25 минут.

Анкета «Мои достижения»

Инструкция для детей: Давай вспомним всю нашу смену и отметим, что ты узнал(а) и чему научился(ась)!

Блок 1. Мои знания

1. Что нового ты узнал(а) о России? (можно выбрать несколько)

- О разных народах России
- О городах и регионах
- О традициях и праздниках
- О природе России
- Ничего нового
- Другое: _____

2. Какие профессии ты узнал(а) лучше?

- Врач
- Учитель
- Эколог
- Строитель
- Повар
- Программист
- Другие: _____

3. Что нового ты узнал(а) о технологиях?

Блок 2. Мои навыки

4. Чему ты научился(ась) за смену? (отметь галочкой)

Навык	Научился(ась)	Частично	Еще учусь
Работать в команде	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Помогать другим	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ухаживать за растениями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Безопасно вести себя в интернете	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рисовать/мастерить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Выступать перед публикой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Решать конфликты мирно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Какое доброе дело ты сделал(а) за смену?

Блок 3. Мои впечатления

6. Оцени нашу смену: (покажи пальцами от 1 до 5)

- 1 - Совсем не понравилось
- 2 - Понравилось немного
- 3 - Понравилось

4 - Очень понравилось

5 - Было СУПЕР!

Твоя оценка: _____

7. Какое мероприятие тебе понравилось больше всего?

8. Что бы ты хотел(а) изменить в лагере?

9. Хотел(а) бы ты прийти в лагерь еще раз?

Да, обязательно!

Может быть

Нет

10. Что ты возьмешь с собой из этой смены? (дружбу, знания, умения, воспоминания...)

Творческое задание:

«Нарисуй свою «Карту достижений» - что ты узнал(а) и чему научился(ась) за смену»

Место для рисунка

Педагог фиксирует:

Уровень удовлетворенности: Высокий Средний Низкий

Наиболее популярные мероприятия: _____

Динамика развития (сравнение с входной диагностикой): _____

Рекомендации для следующей смены: _____

Входная анкеты для родителей

Дата проведения: 29.05-31.05.2026 (до начала смены).

Форма проведения: Электронная (Яндекс.форма) или бумажная.

Способ распространения: Родительский чат, сайт МАДОУ, при записи в лагерь.

Анкета «Ожидания от летней смены «Маршруты дружбы»»

Уважаемые родители!

Просим вас заполнить эту анкету, чтобы мы могли лучше понять ваши ожидания и организовать качественную программу для вашего ребенка. Анкета заполняется анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

Блок 1. Общая информация

1. ФИО ребенка: _____
2. Возраст ребенка: _____ лет
3. Ваш ребенок впервые в нашем лагере?
 Да
 Нет (был(а) в _____ году)

Блок 2. Ожидания от смены

4. Какие цели вы преследуете, отдавая ребенка в лагерь? (можно выбрать несколько вариантов)
 Организация безопасного досуга
 Оздоровление
 Развитие творческих способностей
 Развитие коммуникативных навыков
 Профориентация
 Патриотическое воспитание
 Социализация
 Другое: _____
5. Какие направления деятельности наиболее интересны вашему ребенку? (можно выбрать несколько)
 Творчество (рисование, лепка, театр)
 Спорт и активный отдых
 Познавательная деятельность (эксперименты, викторины)
 Профориентация
 Экологическое воспитание
 Патриотическое воспитание
 Цифровые технологии
 Другое: _____
6. Насколько для вас важна интеграция современных технологий (ИИ, цифровые инструменты) в программу?
 Очень важна
 Скорее важна

- Безразлично
- Скорее не важна
- Совсем не важна

7. Какие результаты вы ожидаете от смены? (можно выбрать несколько)

- Ребенок найдет новых друзей
- Ребенок получит новые знания
- Ребенок разовьет творческие способности
- Ребенок станет более самостоятельным
- Ребенок укрепит здоровье
- Ребенок определится с профессиональными интересами
- Ребенок будет просто отдыхать
- Другое: _____

Блок 3. Особенности ребенка

8. Есть ли у ребенка особенности здоровья, о которых нам важно знать?

- Нет
- Да (укажите): _____

9. Есть ли у ребенка пищевые аллергии или ограничения в питании?

- Нет
- Да (укажите): _____

10. Есть ли у ребенка особые потребности или рекомендации по организации деятельности?

- Нет
- Да (укажите): _____

Блок 4. Взаимодействие с родителями

11. Как вы предпочитаете получать информацию о жизни лагеря? (можно выбрать несколько)

- Родительский чат в мессенджере
- Сайт ДОУ
- Информационные стенды
- Личное общение с педагогами
- Email-рассылка
- Другое: _____

12. Готовы ли вы участвовать в жизни лагеря? (мероприятия с участием родителей, помощь в организации)

- Да, готов(а) активно участвовать
- Могу участвовать в отдельных мероприятиях
- Скорее нет
- Нет, не имею возможности

13. Какие темы для родительских собраний/консультаций были бы вам интересны?

Блок 5. Общие пожелания

14. Есть ли у вас пожелания или рекомендации по организации смены?

15. Как вы узнали о нашем лагере?

- Сайт МАДОУ
- Рекомендации друзей/знакомых
- Социальные сети
- Информационные стенды
- Другое: _____

Благодарим за сотрудничество!

Ваши ответы помогут нам сделать смену интересной и полезной для вашего ребенка.

Итоговая анкета «Удовлетворенность сменой»

Дата проведения: 20.06-22.06.2026 (итоговый период).

Форма проведения: Электронная (Яндекс.форма) + бумажная (по запросу).

Способ распространения: Родительский чат, при закрытии смены.

Анкета для родителей «Оценка удовлетворенности летней сменой «Маршруты дружбы»»

Уважаемые родители!

Просим вас оценить организацию летней смены в лагере «Летняя мозаика». Ваши отзывы помогут нам улучшить качество работы и сделать следующую смену еще лучше. Анкета заполняется анонимно.

Блок 1. Общая информация

1. ФИО ребенка: _____ (по желанию)
2. Возраст ребенка: _____ лет

Блок 2. Организация смены

3. Насколько вы удовлетворены организацией питания?

- Полностью удовлетворен(а)
- Скорее удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)

4. Насколько вы удовлетворены режимом дня лагеря?

- Полностью удовлетворен(а)
- Скорее удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)

5. Насколько вы удовлетворены обеспечением безопасности ребенка?

- Полностью удовлетворен(а)
- Скорее удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не удовлетворен(а)

Не удовлетворен(а)

6. Насколько вы удовлетворены уровнем профессионализма педагогов?

Полностью удовлетворен(а)

Скорее удовлетворен(а)

Затрудняюсь ответить

Скорее не удовлетворен(а)

Не удовлетворен(а)

Блок 3. Содержание программы

7. Насколько содержание программы соответствовало интересам вашего ребенка?

Полностью соответствовало

Скорее соответствовало

Затрудняюсь ответить

Скорее не соответствовало

Не соответствовало

8. Насколько разнообразными были формы деятельности?

Очень разнообразными

Достаточно разнообразными

Затрудняюсь ответить

Скорее однообразными

Совсем однообразными

9. Оцените интеграцию проектов в программу смены:

Проект	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно	Не знаю/не заметил(а)
«Городской Детский атлас профессий»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«Кладовая ценностей»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
СИП «ТехноМир»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
СИП «Нейронавигатор»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Насколько программа способствовала развитию ребенка?

Направление	В полной мере	Частично	Затрудняюсь ответить	Практически не способствовала
Коммуникативные навыки	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Творческие способности	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Познавательная активность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Физическое развитие	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Патриотическое воспитание	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Профориентация	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Блок 4. Взаимодействие с родителями

11. Насколько вы удовлетворены качеством обратной связи от педагогов?

- Полностью удовлетворен(а)
- Скорее удовлетворен(а)
- Затрудняюсь ответить
- Скорее не удовлетворен(а)
- Не удовлетворен(а)

12. Была ли информация о жизни лагеря доступной и своевременной?

- Да, всегда
- В большинстве случаев
- Затрудняюсь ответить
- Редко
- Нет

13. Удобны ли были форматы взаимодействия с педагогами? (чаты, личные встречи, стенды)

- Да, очень удобны
- Скорее удобны
- Затрудняюсь ответить
- Скорее неудобны
- Совсем неудобны

Блок 5. Результаты смены

14. Как изменился ваш ребенок за время смены? (можно выбрать несколько)

- Стал более общительным
- Нашел новых друзей
- Получил новые знания
- Стал более самостоятельным
- Проявил интерес к новым видам деятельности
- Укрепил здоровье
- Изменений не заметил(а)
- Другое: _____

15. Какие мероприятия понравились вашему ребенку больше всего?

16. Посоветовали бы вы наш лагерь другим родителям?

- Да, обязательно
- Скорее да
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет
- Нет

Блок 6. Общие впечатления

17. Оцените смену в целом по 5-балльной шкале:

- 1 - Неудовлетворительно
- 2 - Плохо

3 - Удовлетворительно

4 - Хорошо

5 - Отлично

Ваша оценка: _____

18. Что, на ваш взгляд, было самым сильным в организации смены?

19. Что, на ваш взгляд, можно улучшить в программе на следующий год?

20. Ваши пожелания и предложения: _____

Благодарим за обратную связь!

Ваши ответы помогут нам стать лучше и организовать еще более интересную смену в следующем году.

Инструментарий диагностики для педагогов

Самоанализ мероприятия

Дата проведения: После каждого ключевого мероприятия.

Форма проведения: Письменный отчет педагога.

Название мероприятия	
Дата проведения	
Отряд / группа	
Педагог	
Продолжительность	

1. Целеполагание

Соответствовало ли мероприятие целям программы смены?

Полностью соответствовало

Частично соответствовало

Не соответствовало

Достигнуты ли поставленные задачи?

Все задачи достигнуты

Большинство задач достигнуты

Часть задач достигнута

Задачи не достигнуты

2. Содержание и форма

Насколько содержание соответствовало возрасту детей?

Полностью соответствовало

Частично соответствовало

Не соответствовало

Насколько форма проведения была интересна детям?

Очень интересна

Достаточно интересна

Нейтрально

Малоинтересна

Неинтересна

3. Интеграция проектов

Какие проекты были интегрированы в мероприятие?

- «Городской Детский атлас профессий»
- «Кладовая ценностей»
- СИП «ТехноМир»
- СИП «Нейронавигатор»
- Региональный компонент
- Другое: _____

Насколько успешно была реализована интеграция?

- Очень успешно
- Успешно
- Удовлетворительно
- Неудовлетворительно

4. Активность детей

Процент детей, активно участвовавших в мероприятии: _____%

Уровень вовлеченности:

- Очень высокий (все дети активны)
- Высокий (большинство активно)
- Средний (половина активна)
- Низкий (меньшинство активно)
- Очень низкий (дети пассивны)

5. Взаимодействие

Характер взаимодействия детей:

- Дружелюбный, поддерживающий
- Деловой, конструктивный
- Нейтральный
- Напряженный
- Конфликтный

6. Материально-техническое обеспечение

Достаточность материалов и оборудования:

- Полностью достаточно
- Достаточно
- Частично достаточно
- Недостаточно

7. Рефлексия

Что получилось хорошо?

Какие трудности возникли?

Что можно улучшить в следующий раз?

8. Оценка мероприятия

Оцените мероприятие по 5-балльной шкале: _____

Рекомендации для коллег:

Подпись педагога: _____ / _____

Дата: «__» _____ 2026 г.

Итоговый самоотчет педагога

Дата проведения: 21.06-22.06.2026 (итоговый период).

Форма проведения: Письменный отчет.

Итоговый самоотчет педагога по реализации программы смены «Маршруты дружбы»

ФИО педагога	
Должность	
Отряд	
Количество детей в отряде	
Период работы	01.06-22.06.2026

1. Общие сведения

Количество проведенных мероприятий: _____

Из них:

Общелагерных: _____

Отрядных: _____

Индивидуальных: _____

2. Реализация направлений воспитательной работы

Оцените степень реализации направлений (1-5 баллов):

Направление	Балл	Комментарии
Гражданско-патриотическое		
Духовно-нравственное		
Познавательное		
Трудовое		
Физическое / ЗОЖ		
Эстетическое		
Экологическое		
Коммуникативное		

3. Интеграция проектов

Насколько успешно были интегрированы проекты в работу отряда?

Проект	Полностью	Частично	Минимально	Не интегрирован
«Городской Детский атлас профессий»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«Кладовая ценностей»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
СИП «ТехноМир»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
СИП «Нейронавигатор»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Достижения отряда

Наиболее успешные мероприятия:

Наиболее яркие достижения детей:

5. Трудности и проблемы

Какие трудности возникли при реализации программы?

Как они были преодолены?

6. Взаимодействие с родителями

Уровень вовлеченности родителей:

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

Формы взаимодействия, которые работали лучше всего:

7. Профессиональная рефлексия

Что нового я узнал(а) за эту смену?

Какие профессиональные компетенции я развил(а)?

Что я хотел(а) бы улучшить в своей работе?

8. Рекомендации

Рекомендации по совершенствованию программы на следующий год:

Предложения по организационным вопросам:

9. Общая оценка

Оцените смену в целом по 5-балльной шкале: _____

10. Благодарности

Хотел(а) бы поблагодарить:

Подпись педагога: _____ / _____

Дата: « ___ » _____ 2026 г.

4.4. Дополнительные материалы

4.4.1. Легенда смены «Путешествие по карте Единства с Технологическим компасом»

Вводная история для детей

Дорогие исследователи!

В 2026 году, который объявлен Годом единства народов России, произошла удивительная история. Волшебная Карта Единства, которая хранила в себе силу дружбы всех народов нашей страны, рассыпалась на множество фрагментов. Без этой карты люди стали забывать, как важно быть вместе, помогать друг другу и ценить культурное многообразие России.

Но есть те, кто может все исправить! Это вы - юные исследователи лагеря «Летняя мозаика»!

Ваша миссия:

Собрать Карту Единства - зарабатывать фрагменты за добрые дела, знания и творческие достижения;

Наполнить Сундук Технологий Дружбы - вкладывать идеи, как технологии, которые могут служить добру и единству;

Копить Ценности - получать жетоны за проявление дружбы, труда, знаний, патриотизма и технологической этики.

В пути вам помогут:

Технологический компас - указывает направление на истинные ценности.

Маршрутные листы - подсказывают, какие регионы России посетить.

Наставники - вожатые и педагоги, которые знают секрет восстановления Карты.

Главная цель: к концу смены Карта должна быть собрана полностью, а Сундук - наполнен лучшими идеями. Тогда сила единства народов России вернется, и дружба станет крепче!

Готовы к путешествию? Тогда в путь, исследователи!

4.4.2. Игровые роли участников

Роль	Описание	Обязанности
Исследователь Единства	Каждый ребенок - участник путешествия	Участвовать в мероприятиях, собирать жетоны, вносить идеи в Сундук.
Командир экипажа	Лидер отряда (выбирается детьми)	Координировать действия отряда, представлять интересы на Совете командиров.
Хранитель Карты	Дежурный по прикреплению фрагментов	Следить за обновлением «Карты Единства», прикреплять новые фрагменты.
Хранитель Сундука	Дежурный по «Сундуку»	Фиксировать вклады в Сундук, вести «Книгу идей».

	Технологий Дружбы»	
Навигатор	Вожатый отряда	Помогать в планировании дня, поддерживать игровой сюжет.
Советник	Старший вожатый / методист	Координировать игровой сюжет на общелагерном уровне.

4.4.3. Правила игры

Фрагменты Карты выдаются отряду за коллективные достижения (победа в квесте, лучшее выступление, активное участие).

Жетоны «Ценности» выдаются индивидуально за личные достижения (помощь другу, творческий успех, знание темы дня).

Вклад в Сундук может сделать любой ребенок, получивший жетон «Технология Дружбы» (за особо выдающиеся идеи).

Нарушение правил безопасности или неуважительное поведение лишает возможности получить жетоны в течение дня.

Итоги подводятся ежедневно на вечерней линейке и окончательно - в день закрытия смены.

4.4.4. Режим дня

Время	Мероприятие	Прод.-ть (мин)	Содержание и особенности
08.00-09.00	Прием детей, свободное общение, утренняя гимнастика	60	Встреча детей, визуальный осмотр, беседа с родителями при передаче ребенка. Свободная игровая деятельность, настольные игры, чтение. Утренняя гимнастика «Зарядка дружбы» (15-20 мин) под музыку народов России.
09.00 - 09.20	Ежедневная утренняя линейка	20	Проводится строго до завтрака. Проверка присутствия, поднятие флага. Обсуждение плана дня, мотивационный настрой в рамках игрового сюжета. Анонс «маршрута дня».
09.20 - 10.00	Завтрак	40	Проводится после 09.00. Организованный прием пищи в столовой. Формирование навыков культурного поведения за столом. Беседа о пользе продуктов (интеграция с ЗОЖ).
10.00 - 12.00	Основное тематическое мероприятие дня, прогулка	120	Реализация ключевого события дня согласно план-сетке (творческие мастерские, квесты, встречи). Выход на прогулочный участок. Подвижные игры народов России, эстафеты, спортивные часы. Наблюдения за природой, экологические минутки. Соблюдение питьевого режима.
12.00 - 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	30	Возвращение в помещение, переодевание. Мытье рук, умывание. Спокойная деятельность: чтение, настольные игры, подготовка к приему пищи.

12.30 - 13.15	Обед	45 мин	Организованный прием пищи. Формирование навыков самообслуживания. Беседа о традициях питания народов России (интеграция с темой смены).
13.15 - 13.30	Спокойный переход, подготовка к тихому часу	15 мин	Проветривание помещения. Спокойная музыка, чтение вслух, расслабляющие упражнения. Настройка на отдых.
13.30 - 15.00	Тихий час / отдых	90 мин	Для детей 6-8 лет: сон или спокойный отдых на кроватях. Для детей 9-10 лет: альтернативный отдых - чтение, аудиокниги, спокойные настольные игры, рисование. Индивидуальный подход с учетом состояния здоровья и потребностей ребенка.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, ужин, бодрящая гимнастика	30 мин	Плавный выход из состояния покоя. Третий прием пищи (полдник). Бодрящая гимнастика после сна, воздушные ванны (по возможности). Эмоциональный настрой на вторую половину дня.
15.30 - 17.00	Вариативная деятельность. кружки, секции, проектная работа	90 мин	Реализация вариативных модулей программы. - кружки художественной, технической направленностей. Проектная деятельность («Кладовая ценностей», «Эко-ИИ») Работа в «Техно-зоне» (цифровые активности под контролем).
17.00 - 17.30	Прогулка, свободное общение, подготовка к уходу	60 мин	Выход на прогулочный участок. Сюжетно-ролевые игры, свободное общение. Индивидуальные беседы с педагогами. Сбор личных вещей, подготовка к передаче родителям.
17.30 - 18.00	Итоговый круг рефлексии, уход детей	30 мин	Краткий итог дня в формате отрядного круга (не линейка). Вручение жетонов «Ценности» (система поощрения). Анонс мероприятий на следующий день. Передача детей родителям, информирование о достижениях ребенка.

Особенности организации режима дня

Составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

Требование	Реализация в режиме
Продолжительность пребывания	10 часов (08.00-18.00) - соблюдено.
Непрерывная учебная нагрузка	Не более 30-40 мин для возраста 6-10 лет - соблюдено (чередование в блоках).
Время работы с экранами	Не более 20-25 мин непрерывно, под контролем педагога - соблюдено.
Прогулка на свежем воздухе	Не менее 2 часов в день (10.00-12.00 + 17.00-17.30) - соблюдено.
Тихий час	90 мин с альтернативой для старших детей - соблюдено.

3-разовое питание	Завтрак, обед, ужин. Интервалы между приемами пищи 3-4 часа - соблюдено.
Линейки до завтрака	Утренняя линейка 09.00-09.20, завтрак с 09.20 - соблюдено.

Гибкость режима

Режим дня является типовым и может корректироваться педагогическим составом с учетом:

- погодных условий (при неблагоприятной погоде прогулки заменяются двигательной активностью в помещении);
- эпидемиологической обстановки;
- индивидуальных особенностей детей (дети с ОВЗ, дети, нуждающиеся в дополнительном отдыхе);
- специфики проводимых мероприятий (экскурсии, выездные события).

Интеграция с программой «Маршруты дружбы»

Время	Интеграция с игровым сюжетом и проектами
Утренняя линейка (до завтрака)	Мотивационный настрой в легенде «Путешествие по карте Единства», анонс «маршрута дня».
Основное мероприятие	Реализация тематического дня региона, профессии, технологии в рамках сюжета.
Прогулка	Подвижные игры народов России, наблюдения за природой родного края (региональный компонент).
Тихий час	Аудиосказки народов России, чтение произведений уральских писателей (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк).
Вариативный блок	Проектная деятельность: «Умный город», «Эко-ИИ», «Кладовая ценностей», «Детский атлас профессий».
Итоговый круг	Рефлексия: «Что нового узнали о России?», вручение жетонов «Ценности», прикрепление фрагмента на Карту.

Инклюзивный компонент

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены:

- индивидуальная траектория участия в мероприятиях;
- адаптивные форматы активного отдыха (малоподвижные игры, сенсорные активности);
- возможность дополнительного отдыха в течение дня;
- помощь тьютора/вожатого при необходимости;
- тактильные и визуальные материалы для участия в игровом сюжете.

Примечание для педагогов:

- утренняя линейка является обязательным ритуалом начала дня и проводится до завтрака (09.00-09.20);
- вечерний сбор проводится в формате «Круг рефлексии» (17.30-18.00) для подведения итогов и вручения поощрений, не является торжественной линейкой;

- все мероприятия, связанные с использованием цифровых устройств, проводятся под контролем педагога, с предварительным инструктажем по этике и безопасности;
- при организации прогулок обязательно наличие аптечки, питьевой воды, средств защиты от солнца/насекомых (по сезону);
- Передача детей родителям осуществляется только лично, с фиксацией в журнале учета приема/передачи.

4.4.5. Ссылки на электронные материалы

Ссылка на Атлас форматов совместной работы: <https://clck.ru/3SYLCD>.
Рекомендуется использовать при планировании мероприятий и выборе форм взаимодействия с детьми.

Название файла	Назначение
Легенда смены Маршруты дружбы.pdf	Текст легенды для вожатых и детей
Эскизы оформления.zip	Шаблоны для печати (фрагменты, жетоны, сертификаты)
План-сетка смены 15 дней.xlsx	Детализированный план-сетка с таймингом
Режим дня полная версия.pdf	Режим дня с требованиями СанПиН
Чек-лист безопасности цифровых инструментов.pdf	Для реализации СИП «Нейронавигатор»
Методичка для вожатых СИП.pdf	Краткие рекомендации по работе с «ТехноМир» и «Нейронавигатор»
Анкета обратной связи родители.docx	Для сбора отзывов после смены
Анкета рефлексии дети.docx	Для детей (адаптированная форма)

4.4.6. План информационного сопровождения смены

Платформа	Формат контента	Периодичность	Ответственный	Цель
Официальный сайт МАДОУ № 573	Фотоотчеты, новости смены, нормативные ссылки	2 раза в неделю	Начальник лагеря	Информирование родительского сообщества, прозрачность
Родительский чат (МАХ)	Ежедневные мини-отчеты, расписание, напоминания, опросы	Ежедневно (17.00-18.00)	Воспитатель	Оперативная связь, снижение тревожности родителей
Стенд «Жизнь лагеря»	Карта единства, фото достижений, графики жетонов, цитаты детей	Ежедневно обновляется	Воспитатели	Визуализация прогресса, мотивация детей
Соцсети РДДМ «Движение Первых» (региональный канал)	Видеоролики (до 1 мин), фотоконкурсы, итоговые презентации	1 раз в неделю	Педагог-организатор	Популяризация проекта, внешнее признание
Email-рассылка (по запросу)	Аналитические сводки, анкеты удовлетворенности, методические материалы	Вход/выход смены	Начальник-лагеря, педагог-организатор	Сбор обратной связи, архивирование результатов